Согласовано Утверждаю

Педагогический совет Заведующий МБДОУ № 173

Протокол № 4 от 02.04.2025г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ухварова О.П.

**Отчёт**

**о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**детского сада № 173 «Лучик»**

**за 2024 год**

**Ульяновск, 2024**

**Аналитическая часть**

**1. «Общие сведения об образовательной организации»**

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 173 «Лучик» (далее МБДОУ № 173) за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ был проведен анализ выполнения поставленных задач.

Самообследование проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- приказом по МБДОУ № 173 62-д от 01.04.2025 г. «Об утверждении отчёта о результатах самообследования».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 173 «Лучик» г. Ульяновска функционирует с 01 декабря 1981 года. Приказом № 833 от 11.06.2021 г. «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения» к МБДОУ № 173 был присоединён МБДОУ № 151 с 11.06.2021 г. Здание на ул. Хрустальной, дом 66 открыто в мае 1982 года.

МБДОУ № 173 осуществляет свою деятельность в соответствии c:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ;

-«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;

-Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (28.09.2020 г.), Уставом МБДОУ № 173, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Учредителем МБДОУ № 173 является муниципальное образование «Город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска.

Юридический/фактический адрес учредителя г. Ульяновск, ул. Спасская д.14

Контактный телефон: (8422) 27-08-66- приемная

Сайт: http://uom.mv.ru

Электронная почта: uom-ul@uom.mv.ru

МБДОУ № 173 имеет правоведения образовательной деятельности на следующих уровнях образования: дошкольное

Формы обучения: дневная

Язык обучения: русский.

Основная образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП

Стипендии и иные виды материальной поддержки из фонда учреждения воспитанникам не выплачиваются

Общежития не предоставляется.

Электронных образовательных ресурсов, доступных детям не имеется.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 173 «Лучик» (МБДОУ № 173).

Юридический адрес - 432044, Ульяновская область, г. Ульяновск,

ул. Хрустальная, д.60;

Фактический адрес – 1 корпус - 432044, Ульяновская область, г. Ульяновск,

ул. Хрустальная, д.60;

2 корпус - 432044, Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Хрустальная, 66.

Контактный телефон: 1 корпус - 8(8422) 27 99 81, 2 корпус – 8(8422) 73 51 80

E-mail: [mbdou173@bk.ru](mailto:mbdou173@bk.ru)

Адрес официального сайта МБДОУ № 173:

<https://ds173-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

Заведующий – Ухварова Ольга Петровна

МБДОУ работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей (С 7.00 ДО 19.00).

МБДОУ № 173 является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБДОУ № 173 по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией. Лицензия на образовательную деятельность № 2301 от 25.11.2014г. Серия 73Л01 № 0000845  **2. «Система управления организацией»**  Управление МБДОУ № 173 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.  Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, общее родительское собрание, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.  **Органы управления, действующие в МБДОУ № 173**   |  |  | | --- | --- | | **Наименование органа** | **Функции** | | Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ №173. | | Педагогический совет | -обсуждает и утверждает (согласует) план работы образовательной организации, результаты самообследования;  - определяет направления воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации;  - выбирает и принимает образовательную программу обучения и воспитания детей в образовательной организации;  - рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса;  - обсуждает и выбирает различные варианты содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;  - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;  - принимает локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, относящиеся к его компетенции;  - разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья воспитанников и педагогических работников, их физическому совершенствованию;  - подводит итоги деятельности образовательной организации за учебный год. | | Общее собрание работников | - разрабатывает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к Уставу;  - рассматривает вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками образовательной организации, администрацией образовательной организации;  - представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений;  - заслушивает отчёты председателя профсоюзного комитета образовательной организации о работе, проделанной профсоюзным комитетом образовательной организации в течение учебного года;  - образует комиссию по трудовым спорам в образовательной организации, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;  - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников образовательной организации;  - обсуждает вопросы трудовой дисциплины в образовательной организации и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками образовательной организации;  - принимает локальные нормативные акты, относящиеся к его компетенции. | | Общее родительское собрание | - участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;  - информирует родителей (законных представителей) воспитанников об изменениях, нововведениях в режиме функционирования образовательной организации;  - принимает решения, требующие учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам внутренней жизни образовательной организации;  - обсуждает дополнительные платные образовательные услуги в образовательной организации;  - координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников;  - обсуждает локальные акты образовательной организации по вопросам, входящим в его компетенцию;  - содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. | | Родительский комитет | содействует объединению усилий семьи и образовательной организации в деле обучения и воспитания детей;  - организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей;  - координирует деятельность групповых родительских комитетов;  - оказывает содействие в проведении общих мероприятий;  - взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних воспитанников. |   Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ № 173.  **3. «Оценка образовательной деятельности»**  Образовательная деятельность ведется на основании адаптированной образовательной программы с включением рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП. При разработке адаптированной программы был проведен анализ существующего уклада детского сада «Лучик» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. В элементе развивающей предметно-пространственной среды обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.  **Приоритетным направлением** деятельности ДОУ является: создание социокультурной модели успешной социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях образовательной среды.  **Основными задачами** ДОУ являются:  - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;  - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного и физического развития детей;  - развитие детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении;  - осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей;  - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).  Детский сад посещало 96 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МБДОУ № 173 функционирует 6 групп компенсирующей направленности. Из них:  - 2 средних группы «Любознайки», «Почемучки» - 25 воспитанников;  - 2 старших группы «Затейники», «Непоседы» - 34 воспитанника;  - 2 подготовительных к школе группы «Капитошки», «Фантазёры» – 37 воспитанников.  В дошкольных группах ООД проводятся **с 1 сентября по 31 мая.**  В летнее время проводится одна образовательная деятельность в день (в течение недели – 3 физкультурных и 2 музыкальных).  Продолжительность образовательной деятельности для детей от 2 до 7 лет:   * Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; * Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; * Для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут.   Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средних группах не превышает 40 минут соответственно, а в старших и подготовительных – 50 минут и 1,5часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.  Для каждой возрастной группы детского сада компенсирующей направленности на основании Программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина даны перечни ООД с учётом регионального компонента, дополнительного образования и санитарных норм:   * С детьми от 4 до 5 лет – 12 занятий в неделю; * С детьми от 5 до 6 лет – 16 занятий в неделю; * С детьми от 6 до 8 лет – 17 занятий в неделю.   Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, экспериментальной, музыкальной, чтения художественной литературы, двигательной, конструирование), а также в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.  В соответствии с Программой учебный план охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей с ОВЗ (далее – образовательные области).   |  |  | | --- | --- | | **Образовательные области** | **Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей** | | **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;  - становление самостоятельности. целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | - владение речью как средством общения и культуры;  - обогащение активного словаря;  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - развитие речевого творчества;  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  - формирование познавательных действий, становление сознания;  - развитие воображения и творческой активности;  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | - становление эстетического отношения к окружающему миру;  - формирование элементарных представлений о видах искусства;  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | - приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);  - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). |   Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:  − диагностические занятия (по каждому разделу программы);  − диагностические срезы;  − наблюдения, итоговые занятия.  Разработаны диагностические карты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 173 в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АОП МБДОУ № 173 на конец мая 2024 года выглядят следующим образом:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы | | 12 | 13% | 75 | 78% | 9 | 9% | 96 | 91% | | Качество освоения образовательных областей | 23 | 24% | 67 | 70% | 6 | 6% | 96 | 94% |   В марте 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 37 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.  Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.  При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.  **Взаимодействие с организациями-партнёрами,**  **органами исполнительной власти**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1.Культурно – выставочный центр «Радуга» | В течение года | Зам.зав. УВР | | 2.ФОК «Автомобилист» | В течение года | Зам.зав. УВР | | 3.Городская библиотека № 6 | В течение года | Зам.зав. УВР | | 4.Ульяновский Дом Музыки | В течение года | Зам.зав. УВР | | 5.Ульяновский Театр Кукол имени народной артистки СССР В. М. Леонтьевой | В течение года | Зам.зав. УВР | | 6.МОУ СОШ № 31 | В течение года | Зам.зав. УВР | | 7.Ульяновский социально-педагогический колледж | В течение года | Зам.зав. УВР | | 8.ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова" | В течение года | Зам.зав. УВР | | 9.Областное государственное автономное учреждение "Институт развития образования" | В течение года | Зам.зав. УВР | | 10.ТПМПК «Росток» | В течение года | Зам.зав. УВР |   **Воспитательная работа**    Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущей целью, которого является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, в их способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка, на основе выявления и удовлетворения потребностей в услугах ДОУ и поддержки образовательных инициатив семьи.  Семья и дошкольные учреждения — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо их взаимодействие. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.  Характеристика семей по составу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников | | Полная | 82 | 89 % | | Неполная с матерью | 8 | 9 % | | Неполная с отцом | - | - | | Оформлено опекунство | 2 | 2 % |   Характеристика семей по количеству детей   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников | | Один ребенок | 38 | 39% | | Два ребенка | 47 | 49% | | Три ребенка и более | 11 | 12% |   В ДОУ используются различные формы работы с родителями:   * общие родительские конференции, родительские собрания, * групповое и индивидуальное консультирование, * Дни открытых дверей, * семинары-практикумы, * проведение совместных праздников, * «Школа для родителей», «Педагогическая гостиная» * мастер-классы, * Клуб молодой семьи.   В работе клуба молодой семьи принимают участие все специалисты ДОУ. Ими проводятся мастер-классы, консультации, видео презентации, семинары-практикумы и др.  **4. «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»**  В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.01.2024. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.  Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94% детей успешно освоили адаптированную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 98 процентов выпускников зачислены в общеобразовательные школы. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.  В период с 15.01.2024 по 26.01.2024 проводилось анкетирование 88 родителей, получены следующие результаты:  − доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 80 процент;  − доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 73 процента;  − доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 69 процентов;  − доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;  − доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93 процента.  Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.  **5. «Оценка кадрового обеспечения»**  В МБДОУ работает 23 педагога. Из них:  • 2 руководителя (заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе,  • 1 музыкальный руководитель,  • 1 инструктор по физической культуре,  • 1 педагог-психолог,  • 6 учителей-логопедов,  • 12 воспитателей.  Все педагоги каждые 3 года проходят курсы повышения квалификации при ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н.Ульянова».  ***Характеристика педагогических кадров по образованию:***  - с высшим образованием – 18 человек  - со средним специальным – 5 человека.  ***Характеристика педагогических кадров по категориям:***  Высшая категория – 16 человек  Первая категория – 3 человека  На соответствие занимаемой должности – 4 человека  Не аттестованы – 0 педагогов.  ***Характеристика педагогических кадров по стажу работы:***  До 5 лет – 1 человек  От 5 до 10 лет ― 2 человека  От 10 до 20 лет – 5 человек  Свыше 20 лет – 15 человек.  ***Характеристика педагогических кадров по возрастному составу:***  От 30 до 39 лет – 4  От 40 до 54 лет – 18  55 лет и выше – 1  ***Наши педагоги награждены:***  - Почётной грамотой Управления образования администрации города Ульяновска ― 8 человек;  - Почётной грамотой Ульяновской городской Думы ― 13 человек;  - Благодарственным письмом Законодательного Собрания Ульяновской области ― 13 человек;  - Почётной грамотой Министерства образования и науки Ульяновской области - 1 человек;  - Почётная грамота Министерства просвещения Российско Федерации – 1 человек.  **В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:**  - февраль-март – детский сад провёл городской конкурс учебно-методических разработок по теме «Современные технологии формирования межкультурной коммуникации у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования».  - февраль городской открытый фестиваль педагогических идей «Формула успеха» - заместитель заведующего по УВР и педагог-психолог представили опыт работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.  - февраль городское методическое объединение для учителей-логопедов, учителей-дефектологов выступила Харитонова С.М. презентация «Ребусы как одно из средств обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР»;  - март Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей» (учителя-логопеды диплом II степени, воспитатели).  - март городское методическое объединение для воспитателей ДОО с группами компенсирующей направленности, творческий отчёт «Путешествие по Волге-матушке».  - апрель муниципальный конкурс методических разработок «Педагогическая гостиная» инновационных форм работы с родителями детей дошкольного возраста с ТНР, педагог-психолог Екимова Н.В. диплом II степени.  - апрель Всероссийский конкурс на лучшую научно-методическую разработку в обучении и воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов – учителя-логопеды, воспитатели, инструктор по физической культуре.  - апрель на базе УлГУ проводился VIII фестиваль молодых педагогов «Педагогическая проба», заместитель заведующего по УВР и учитель-логопед выступали качестве экспертов-наставников.  - май на базе Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Образовательный центр Рассвет» в рамках реализации проекта «Территория детства» проводился мастер-класс для педагогических работников ДОО, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, заместитель заведующего по УВР и педагог-психолог представили инновационный опыт в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР.  **ИКТ-компетенция педагогов**  Педагоги должны владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, дистанционными инструментами для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.  **6. «Оценка учебно-методического и**  **библиотечно-информационного обеспечения»**  В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.  В библиотечном фонде имеется периодика:   * «Дошкольное воспитание», * «Логопед», * «Справочник старшего воспитателя», * «Управление дошкольным образовательным учреждением», * «Дошкольная педагогика», * «Справочник руководителя ДОУ», * «Добрая дорога детства» (журнал по обучению детей ПДД)   Представленной литературой пользуются в работе педагоги и родители. Своевременно ведётся картотека методической литературы.  В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.  В 2024 году детский сад приобрел наглядно-дидактические пособия:  − серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;  − картины для рассматривания, плакаты;  − комплексы для оформления родительских уголков;  − рабочие тетради для обучающихся.  В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:  − информационно-телекоммуникационное оборудование – 4 компьютера, 3 принтерами, 4 телевизора;  − программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.  В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.  Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.  **7. «Оценка материально-технической базы»**  В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для эффективной работы всех участников образовательных отношений. Рационально, в интересах детей и педагогов, используются все помещения дошкольного учреждения:  - 1 музыкальный зал,  - 1 физкультурный зал,  - 1 медицинский кабинет,  - психологический кабинет,  - групповые помещения,  - 1 методический кабинет.  Современная развивающая среда в ДОУ позволяет решать как коррекционные, так и образовательные задачи с целью подготовки детей к школе.  ***Спортивный зал*** детского сада оснащен спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для физического развития и оздоровления детей. Кроме традиционного оборудования в спортивном зале имеются тренажёры, сухой бассейн, нетрадиционное оборудование: дорожки и массажеры для исправления плоскостопия.  Условия ***музыкального зала*** позволяют проводить различные виды занятий, развлечений, праздников. Кроме традиционных, в зале проводятся логоритмические занятия. В зале имеется музыкальный центр, акустическая система, пианино, ноутбук, синтезатор, телевизор, DVD – проигрыватель, мультимедийная установка. Зал оборудован кондиционером.  В ***психологическом кабинете*** имеются все необходимые условия для полноценного формирования высших психических функций детей дошкольного возраста с проблемами в развитии: игры, пособия, удобная мебель, компьютер, мягкий ковер для релаксационных упражнений, музыкальный центр, уголок для водо - и пескотерапии. Созданы все условия для организации работы с детьми в подгруппе и индивидуально. Мобильная предметная среда психологического кабинета позволяет проводить разные виды работы педагога-психолога с детьми.  **Группы** в детском саду оснащены современной модульной мебелью для специальных игр, пособий и игрушек. В группах организованы следующие базовые компоненты:   * природные уголки и объекты, * центры двигательной активности, * игротеки, * центры развития речи, библиотеки, * уголки уединения – как одно из условий эмоционального благополучия детей,   Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям.  **Результаты анализа показателей деятельности организации**  Данные приведены по состоянию на 28.12.2024г.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** | | **Образовательная деятельность** | | | | Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 96 | | в режиме полного дня (8–12 часов) | 96 | | в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 | | в семейной дошкольной группе | 0 | | по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 | | Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 0 | | Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 96 | | Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  | | 8–12-часового пребывания | 96 (100%) | | 12–14-часового пребывания | 0 (0%) | | круглосуточного пребывания | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  | | по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) | | обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) | | присмотру и уходу | 0 (0%) | | Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 13 | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 23 | | с высшим образованием | 18 | | высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 18 | | средним профессиональным образованием | 0 | | средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 5 | | Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 16 (70%) | | с высшей | 16(70%) | | первой | 3 (13%) | | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  | | до 5 лет | 1 | | больше 30 лет | 15 | | Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  | | до 30 лет | 3(13%) | | от 55 лет | 1 (4%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23 (100%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23 (100%) | | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек |  | | Наличие в детском саду: | да/нет |  | | музыкального руководителя | да | | инструктора по физической культуре | да | | учителя-логопеда | да | | логопеда | нет | | учителя-дефектолога | нет | | педагога-психолога | да | | **Инфраструктура** | | | | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 9,2 | | Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | нет | | Наличие в детском саду: | да/нет |  | | физкультурного зала | да | | музыкального зала | да | | прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |   Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП.  Детский сад полностью укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. |