

Принято на Педагогическом Совете
протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 173
МБДОУ О. П. Бхарова
приказ № 101-д от 26.08.2024



АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 173

г. Ульяновск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Общие положения	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .	122
1.2. Планируемые результаты.....	177
1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы	177
1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	299
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	333
2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка в пяти образовательных областях	333
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	399
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.....	466
2.4. Рабочая программа воспитания	488
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	733
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	733
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	733
3.3. Календарный план воспитательной работы	81

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 173 города Ульяновска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Программа позволяет реализовывать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи особое значение имеет осознанное моторное планирование – умение выстраивать логику действий, – которое формируется при разучивании новых движений пальчиковой гимнастики, физических упражнений, а также при овладении навыками изобразительной деятельности и кукловождения. Кроме того, для успешной социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи важно воспитывать у них привычку к выразительной публичной речи через приобщение к театральной деятельности.

В связи с этим в образовательный процесс дошкольного учреждения была включена работа по программам дополнительного образования «Сундучок сказок» - разработчики С.М. Харитонов и А.А.Рослякова, «Театр и дети» разработчики - Н.В.Китаева, М.Н.Глиенцовская, «Три приятеля больших - точка, линия и штрих» - разработчики Новикова О.В., Штырлова В.А., Штырлова Н.А., «Волшебные палочки» разработчики - Волкова И.Е., Жмырева М.А., «Умелые ручки» разработчики - Семагина О.А., Поршнина Н.Е.

Целью программы «Сундучок сказок» - организация эффективных условий, обеспечивающих механизм предупреждения речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению ими содержания образования. Создание условий для предупреждения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста (воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи) через реализацию следующих задач:

Задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи дошкольников.

6. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

8. Развитие общей и мелкой моторики.

9. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ. Обучение родителей приемами воспитания ребенка и организации развивающей среды в семейных условиях.

Цель программы «Театр и дети» – развитие выразительной стороны речи детей и применение этих навыков в публичных выступлениях.

Задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности и эмоционально-волевой сферы детей.

2. Познакомить с различными видами театра (кукольный, музыкальный, драматический и т.д.)

3. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа.

4. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, психофизические способности (мимику, пантомимику).

5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.

6. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, психические процессы (восприятие, воображение, фантазию, мышление, внимание, память и др.), творческие способности.

7. Воспитывать коммуникативные качества детей

Цель программы «Три приятеля больших - точка, линия и штрих» - развития у детей мелкой и общей моторики и подготовки руки к письму.

Задачи:

1. Сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук под контролем зрения, осязания, тактильно — двигательных ощущений;

2. Способствовать развитию у детей мелкой и общей моторики;

3. Развить умение планировать и выполнять игровые и практические действия;

4. Развить умение взаимодействовать с партнёром, согласовывать свои действия с движениями партнёра;

5. коррекция общей и мелкой моторики;

6. развитие координации движений, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки;
7. освоение графических умений, подготовка руки ребенка к письму;
8. воспитание выдержки и усидчивости;
9. развитие пространственной ориентировки, чувства ритма;
10. развитие ручной умелости, глазомера, аккуратности, внимания;
11. развитие умения согласовывать слова и жесты.

Цель программы «Волшебные палочки» - развитие интеллекта, технического мышления, творческих и коммуникативных способностей детей посредством конструкторской деятельности со счетными палочками.

Задачи:

1. расширять представления детей об окружающей действительности, познакомить с профессией инженер-конструктор;
2. формировать умение действовать в соответствии с инструкцией педагога, собственным замыслом, передавать особенности предметов, используя счетные палочки, уметь согласовывать свои действия с партнерами по игре;
3. формировать математические представления у детей дошкольного возраста;
4. обучать вариативным способам выкладывания счетных палочек, планированию процесса создания собственной конструкции.
5. развивать мелкую моторику рук, познавательный интерес, произвольность психических процессов, наглядно-образных и абстрактно-логических видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, навыки ориентировки в пространстве;
6. развивать творческое воображение;
7. способствовать активизации словаря.
8. формировать коммуникативные качества детей, потребность и способность к сотрудничеству;
9. воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, старательность, стремление самостоятельно справиться с заданием.

Цель программы «Умелые ручки» - развитие творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью ознакомления с различными техниками художественного конструирования.

Задачи:

1. Расширять представления детей об окружающей действительности
Формировать навыки работы с различными материалами.
2. Учить использовать различные технические приёмы при работе с бросовым и природным материалами.
3. Развивать образное мышление и фантазию ребенка
4. Формировать художественный и эстетический вкус

- 5.Развивать конструкторские способности
- 6.Развивать творческий потенциал ребёнка и его познавательную активность
- 7.Развивать усидчивость, интерес к конструированию, старательность, умение доводить начатое до конца
- 9.Воспитывать культуру труда, умение работать в группе
- 10.Формировать коммуникативную культуру, потребность и способность к сотрудничеству

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости;
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Специфика дошкольной образовательной организации.

В детском саду функционирует 6 групп для детей с ТНР (1 корпус). Более 87% детей воспитывается в полных семьях, где родители заинтересованы в полноценном развитии ребёнка. Около 5% семей не готовы к сотрудничеству с педагогическим коллективом при осуществлении коррекционно-развивающего процесса, стараются переложить ответственность за образование ребёнка на Организацию.

В детском саду максимально созданы условия (кадровые, материально-технические, методические, психолого-педагогические) для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Детский сад работает в инновационном режиме, осваивая новые формы, способы, средства коррекции нарушений в развитии дошкольников. Педагоги постоянно проходят обучение, совершенствуя свой профессиональный опыт, педагогическое мастерство.

Особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Особенности речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Особенности детей с заиканием.

Заикание у детей развивается в тесном взаимодействии с личностными и поведенческими нарушениями и во многом зависит от нервно-психического состояния ребенка, что обуславливает сложную симптоматику и собственно речевые нарушения.

Имеются многочисленные указания на недостаточное развитие у заикающихся детей произвольной регуляции. В частности отмечается, что их поведение и деятельность отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей и пр.

Из-за низкого уровня развития произвольности длительное время у заикающихся детей оказываются недостаточно сформированными коммуникативные умения и навыки. Причём уровень их несформированности у разных детей будет различным.

Уже в раннем возрасте у этих детей обнаруживаются задержка речевого развития, расстройства динамической стороны речи, нарушения звукопроизношения.

В дошкольном возрасте речь заикающихся детей становится аритмичной. Судорожные, аритмические двигательные расстройства обуславливают нарушения просодической стороны речи: плавность, интонационную выразительность, паузацию, фонетические и логические ударения. Ритм речи также нарушается из-за эмболофразии, возникающей в условиях повышенного нервного возбуждения. Эмболофразию можно рассматривать как результат недоразвития моторных функций заикающегося и его неумения быстро и четко оформить свою мысль. Эмболы у дошкольников простые по составу: «Э», «ну», «вот», «это», «ну вот», «а», «а вот» и подобные им.

Именно в дошкольном возрасте заикающимся детям присуще обилие сопутствующих движений (в 47% случаев). Они возникают вследствие распространения (иррадиации) судорог из речевого отдела на другие мышцы тела:

в первую очередь на мышцы лица, шеи, предплечья и далее – на мышцы туловища, спины, верхних и нижних конечностей. Например, дети теребят пуговицы, края одежды, носовой платок, покачивают туловищем, рукой, подергивают плечом, притопывают, часто моргают или закрывают глаза в момент судороги, наклоняют вперед с усилием голову и пр.

Постепенно у детей появляется своеобразное отношение к своей речи и дефекту. Одни остро чувствуют речевой недостаток, особенно вследствие неблагоприятных воздействий окружающей среды. Другие боятся проявления судорог в речи, им безразлична оценка их речи и поведения окружающими. Третьи критично относятся к заиканию, переживают после неуспешной речевой попытки или после неудач в любой деятельности. И заикание начинает влиять на характер общительности детей. Несмотря на то, что большинство детей 4-7 лет легко вступают в общение со сверстниками и взрослыми, тем не менее, выделяются дошкольники с неустойчивыми формами общения, а также имеющие негативное или аутистическое поведение.

С появлением заикания несформированность моторики проявляется резче и еще более усугубляется. В 60% случаев у заикающихся дошкольников нарушены моторные функции.

Двигательные расстройства выражаются или в форме повышенной моторной напряженности, скованности, нарушении плавности, переключаемости движений, высокого тонуса мышц, или в форме двигательной расторможенности, беспокойства, хаотичности движений. Отмечается выраженная зависимость моторики от эмоционального состояния заикающегося.

У заикающихся детей разного возраста имеется неоднозначное отношение к коллективу играющих.

Заикающиеся дети 4-5 лет предпочитают игры подгруппами из 2-3 человек, но каждый играет по-своему, забывая о товарищах. Им свойственны черты поведения в играх, присущие хорошо говорящим детям младшего возраста. В коллективных играх они выполняют второстепенные роли с однотипными действиями: шофер ведет машину, кассир молча отрывает билеты, няня кормит детей и т.д. Дети редко вступают в конфликты из-за ролей и сами их не распределяют. Обычно заикающемуся ребенку этого возраста сверстники предлагают роль, с которой он, по их мнению, должен справиться. Заикающиеся дети, играющие одни рядом с коллективом нормально говорящих детей, вовлеченные в их игру, не всегда могут играть продолжительно и до конца.

Среди заикающихся детей 5-6 лет примерно одна треть может участвовать в коллективной игре, одна треть – в играх подгруппами в один-два человека, и несколько больше одной трети детей любят играть в одиночестве, что свидетельствует о существенном влиянии заикания. Хорошо говорящие дети этого

возраста играют 50-60 минут, игра у них развивается по достаточно сложным сюжетам, в ней принимает участие большое количество детей. Заикающиеся дети могут играть в одну игру от нескольких до 20 минут, в их игре преобладает процессуальная сторона, дети плохо отделяют правила игры от игровых ситуаций.

Отношение к коллективу играющих сверстников у заикающихся детей 6-7 лет определяется накоплением жизненного опыта, появлением новых и относительно более устойчивых интересов, развитием воображения и мышления. Их игры более содержательны, разнообразны по сюжету и форме исполнения. В коллективной игре и играх подгруппами участвует подавляющее большинство детей, но почти пятая часть детей предпочитает играть в одиночестве. Это замкнутые, несколько пассивные дети, они плохо выдерживают длительное пребывание в коллективе и в общих играх, лучше работают в однообразных условиях, быстро усваивая стереотипы движений и речевого сопровождения.

В целом для заикающихся детей 4-7 лет показательна несформированность навыка коллективного общения и отношения к коллективу играющих сверстников. Эти особенности обуславливают недоразвитие общественного поведения заикающихся детей. Известно, что общественное поведение присуще уже детям раннего возраста в так называемых играх рядом. И эта ранняя ступень общественного поведения свойственна заикающимся детям 4-7 лет. Среди них малочисленны объединения по игровым интересам, нехарактерны устойчивые играющие коллективы на основе дружбы и симпатии друг к другу. Заикающиеся дети отличаются бедностью игровых замыслов, диффузностью играющих групп, несформированностью игровых умений.

Поскольку у заикающихся детей имеются трудности в усвоении различных форм общественного поведения, постольку в их среде не проявляется соответствующая возрасту игровая активность.

Региональные условия осуществления образовательной деятельности

Детский сад расположен в Железнодорожном районе города Ульяновска на правом берегу Волги. Основные достопримечательности находятся в историческом районе города в центре.

Особенностью региона является многонациональный состав населения: русские – 77%, татары – 10%, чувашаи – 7%, мордва – 1%, украинцы – 1%, другие национальности – 4%. Разнообразие культурных и религиозных традиций, пищевых предпочтений, с одной стороны предоставляет широкие возможности для социально-коммуникативного развития, а с другой стороны – затрудняет его (двуязычные семьи, психологические барьеры).

Климат в городе – умеренно-континентальный. Зима не особо холодная, средней продолжительности – начинается в ноябре, заканчивается в марте. Самый холодный месяц – февраль. Весной часты резкие перепады температур, до

середины мая возможны снегопады. Лето начинается в мае и длится до начала сентября. Для этого сезона характерны как ливневые дожди с прохладной погодой, так и жара до $+35^{\circ}\text{C}$. Самый тёплый месяц – июль. Осенью продолжительность дождей возрастает, а их интенсивность уменьшается. Часто устанавливается сырая промозглая погода. В конце октября уже может выпадать первый снег. Самые сухие месяцы года – март и февраль, самый дождливый – июнь. Снежный покров устанавливается в первой половине ноября и сходит к началу апреля. Характерной особенностью микроклимата являются постоянные ветра с Волги, и, как следствие, влажный воздух. В течение холодного периода ветер имеет преимущественно южное направление, к лету сменяется на западное, северо-западное и северное. Самые ветреные месяцы – январь, февраль. В связи с этим большое значение имеет закаливание, укрепление иммунитета детей.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремиться к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображённые на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;

- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трёх слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки из двух-трёх действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трёх предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счёта);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, её процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазание, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;

- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями педагога;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчётом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнаёт и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, её процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т.п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемыми результатами программы «Сундучок сказок» являются следующие целевые ориентиры:

Средняя группа (4-5 лет)

1. Дети понимают содержание прочитанного произведения, отвечают на вопросы по содержанию.
2. Узнают знакомые сказки, прослушав отрывок.
3. Увеличился активный словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
4. Дети активно употребляют в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный, этические качества (хитрый добрый, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов).
5. Улучшилась артикуляция.
6. Дети умеют с помощью взрослого драматизировать отрывки из знакомых произведений; активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
7. Образуют множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных.
8. Правильно используют в речи простые предлоги.
9. Сформированы навыки творческих способностей: интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, мимическая выразительность, навыки имитации.

Старшая группа (5-6 лет)

1. Словарный запас пополнился образными словами и выражениями.
2. Дети проявляют внимание к выразительным средствам языка.
3. Умеют пересказывать небольшие литературные произведения с точной передачей последовательности событий и развития мысли повествования.
4. Умеют видоизменять содержание сказки через введение новых героев или видоизменение событий.
5. Имеют положительную динамику в развитии слоговой структуры.
6. Улучшилось фонематическое восприятие.
7. Дети проявляют речевую активность и инициативу.
8. Появился устойчивый интерес к занятиям.

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Дети владеют достаточным словарным запасом, правильно употребляют лексико-грамматические категории.
2. Употребляют в речи синонимы, антонимы, строят предложения разных видов.
3. Называют последовательно слова в предложении; находят в предложении, тексте слова с заданным звуком; определяют место звука в слове.
4. В процессе проделанной работы дети умеют использовать образные выражения при пересказе литературных произведений.
5. Передают мимикой и движениями эмоциональное состояние героев.
6. Имеют развитую связную речь.
7. Правильно произносят все звуки родного языка.
8. Проявляют интерес к художественной литературе.
9. Повысился культурный уровень дошкольников.
10. Улучшились личностные качества: дружеские, партнёрские взаимоотношения, коммуникативные навыки.

Таким образом: использование логосказок в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи приводит к положительной динамике в речевом развитии и эмоционально-волевой сфере.

Целевые ориентиры по программе «Театр и дети»:

- ребёнок умеет произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, ориентироваться в пространстве, равномерно размещаясь по площадке, двигаться в заданном ритме;
- способен создавать пластические импровизации под музыку разного характера;
- владеет комплексом артикуляционной гимнастики, может по заданию педагога изменять высоту и силу звучания голоса, произносить скороговорки и стихотворный текст в движении и разных позах, с разными интонациями;
- умеет строить диалог с партнером на заданную тему, составлять предложение из 3-4 заданных слов, подбирать рифму к заданному слову.

Планируемые результаты освоения программы «Три приятеля больших – точка, линия и штрих»

- Способность четко и правильно выполнять все виды упражнений.
- Умение быстро переключаться с одного вида упражнения на другое.
- Умение выполнять перекрёстные движения, свидетельствующие о развитии межполушарного взаимодействия.
- Сформированная зрительно-моторную и вестибулярно-моторную координация.
- Умение сосредотачивать внимание, мобилизовать двигательную память.
- Основы умений и навыков по координации общей и мелкой моторики.
- Развитие и укрепление мышц пресса, рук, ног, общего тонуса, дыхательной и мимической мускулатуры.
- Развитие основных физических качеств: ловкости, координацию движений, гибкости, выносливости, чувства равновесия.

Культуру выполнения движений, способность к сотрудничеству и взаимопомощи. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты работы по программе «Волшебные палочки» с детьми 4-5 лет (первый год обучения)

В результате обучения дети:

- знают основные цвета;
- владеют счетом в пределах 5;
- знают основные геометрические фигуры;
- могут конструировать (выкладывать) из счетных палочек по образцу;
- по заданной схеме конструируют отдельные предметы, модели;
- могут выкладывать простые узоры;
- конструируют модели по условиям, заданным педагогом;
- могут работать с воспитателем, самостоятельно и в коллективе;
- ребенок знаком с различными действиями со счетными палочками;
- проявляет желание конструировать из них понравившиеся ему предметы;
- использует счетные палочки в свободной деятельности.

Планируемые результаты работы с детьми 5-6 лет (второй год обучения)

В результате обучения дети:

- знают основные цвета и геометрические фигуры.
- владеют количественным и порядковым счётом в пределах 10;
- умеют соотносить количество предметов с цифрой;
- выкладывают отдельные, несложные плоскостные предметы на горизонтальной плоскости без использования с схемы;
- конструируют из счетных палочек отдельные предметы по условиям, заданным педагогом;
- умеют создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- конструируют по образцу, заданной схеме;
- конструируют по инструкции педагога с последующим достраиванием замыслу;
- умеют работать как самостоятельно, так и в подгруппе детей.
- устанавливают связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- помогают анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки;
- на основе анализа находят конструктивные решения и планируют создание собственной постройки;
- умеют делать умозаключения, создают схемы для будущих построек
- умеют рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.

Планируемые результаты работы с детьми 6-7 лет (третий год обучения)

В результате обучения дети:

- знают основные цвета и геометрические фигуры;
- владеют количественным и порядковым счётом в пределах 20;
- конструируют (выкладывают) из счётных палочек, как отдельные предметы, так и сюжетные композиции;
- конструируют по условиям, заданным педагогом;
- конструируют по образцу, заданной схеме;
- конструируют по замыслу;
- творчески реализовывают собственные замыслы;
- умеют решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов;
- работают самостоятельно, в паре, в коллективе.

**Планируемые результаты работы по программе «Умелые ручки»
с детьми 4-5 лет
(первый год обучения)**

должны знать:

- применение бросового материала;
- название и назначение материалов;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами.

должны уметь:

- анализировать под руководством воспитателя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, резать ножницами по линиям разметки, соединять детали.

**Планируемые результаты работы с детьми 5-6 лет
(второй год обучения)**

должны знать:

- название ручных инструментов, материалов, приспособлений, предусмотренных программой;
- правила безопасности труда при работе с ручными инструментами;
- правила разметки и контроль по шаблонам;
- способы обработки материалов, предусмотренные программой.

должны знать как:

- правильно пользоваться ручными инструментами;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;
- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- бережно относиться к инструментам и материалам;
- самостоятельно изготавливать изделия по образцу;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда.

Планируемые результаты работы с детьми 6-7 лет (третий год обучения)

должны знать:

- название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки материалов;
- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- приемы разметки;
- способы контроля размеров деталей.

должны уметь:

- правильно называть ручные инструменты и использовать по назначению;
- выполнять работу самостоятельно без напоминаний;
- организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;
- понимать рисунки, эскизы (определить название детали, материала, из которого она должно быть изготовлена, форму, размеры);
- самостоятельно изготавливать изделия, предусмотренные программой (по образцу, рисунку, эскизу).

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Обязательная часть

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учётом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных

нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников в соответствии с разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Организации как для самоанализа так и для внешнего оценивания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для мониторинга динамики развития детей с ТНР в детском саду инструкторами по физической культуре осуществляется диагностика по тестам и показателям, представленным в программе Н.В. Полтавцевой, Н.А. Гордовой «Физическая культура в дошкольном детстве».

Воспитатели, музыкальные руководители оценивают динамику развития воспитанников по индивидуальным картам развития, разработанным на основе целевых ориентиров, представленных в ФАОП ДО.

У учителей-логопедов для оценки динамики развития детей есть диагностические карты, разработанные творческой группой педагогов МБДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие

(стр. 239-244 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Познавательное развитие

(стр. 244-247 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Речевое развитие

(стр. 247-251 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Художественно-эстетическое развитие

(стр. 251-255 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Физическое развитие

(стр. 255-259 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по логосказкам с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Длительность занятий определяется возрастом детей:

средняя группа – 20 минут

старшая группа – 25 минут

подготовительная группа – 30 минут.

Структура занятия одновременно может состоять из 5-6 этапов. Планируя работу, учитель-логопед учитывает объём, концентрацию внимания ребёнка, состояние активного словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения. В зависимости от этого подбираются языковые, лексико-грамматические средства в соответствии с планом развития ребёнка.

Следует отметить, что сказкотерапия относится к числу здоровьесберегающих технологий, которое не требует особых усилий,

оптимизирует процесс коррекционной работы, а также способствует улучшению состояния всего организма.

На начальном этапе работы детям предлагаются небольшие тексты с понятным и интересным содержанием, знакомая лексика и простой синтаксис, с увеличением в дальнейшем их объёма по мере возрастания речевых возможностей ребёнка. Слушая сказки, дети учатся внимательно слушать обращённую к ним речь, отрабатываются названия предметов, действий, признаков, которые запланированы.

Каждое занятие по сказке начинается с организационного момента, подготавливающего ребёнка к дальнейшему восприятию. Его цель – введение в тему занятия, создание положительной мотивации к обучению, включение в работу. Следующий этап – рассказывание сказки, при этом моделирование сюжета повествования с помощью предметного изображения героев. На магнитную доску последовательно выставляются предметные изображения героев сказки. Цель этого этапа – активизация предметного словаря по лексической теме, развитие психических функций, слухового внимания и памяти.

По ходу рассказывания сказки ребёнок вовлекается в совместную деятельность. Например, предлагаются лексико-грамматические игры. Органично вписываются в работу со сказкой и этапы развития произвольной моторики пальцев рук, физкультминутка, пальчиковая игра (импровизация движений в такт стихотворению, координация речи с движением).

Итог занятия содержит вопросы или задания по закреплению содержания сказки, развитие диалогической речи. Дети дают полный ответ на вопросы педагога. Лексический разбор текста проводится с использованием картинок. А также оценку работы детей. (Чему сегодня научились? Что больше всего запомнилось?)

Количество, тип и характер дополнительных элементов определяются задачами каждого конкретного занятия. Их введение обусловлено не только темой занятия, но и характером используемых персонажей.

В работе используются следующие методы и приёмы обучения:

- выразительное чтение произведений с передачей интонацией основных моментов и настроений;
- беседа по содержанию произведения для уточнения смысла произведения и установления особенностей лексики;
- моделирование сюжетной линии с помощью наглядности (картинок, условных обозначений);
- пересказ произведения по цепочке;
- разыгрывание диалогов персонажей по ролям;
- рисование по мотивам произведений;

- театрализация по мотивам произведений;
- творческий пересказ с видоизменением событий или введением новых героев;
- игровые упражнения, способствующие развитию грамматического строя речи.

Виды работ со сказками:

1. Ребёнок разыгрывает знакомые сказки.
2. Несколько детей, предварительно распределив роли, разыгрывают сказку.
3. Ребёнок разыгрывает сказку по мотивам увиденной, но изменяет персонажей, время, конец действия.
4. Ребёнок разыгрывает и моделирует сказку по набору предложенных или выбранных самостоятельно игрушек. При этом ребёнок самостоятельно демонстрирует сказку, придумывает её сюжет. Таким образом, развивается самая сложная форма связного высказывания – составление творческих рассказов.
5. Ребёнок придумывает сказку по набору сюжетных картинок.
6. Подготовка и показ музыкально-логопедических сказок.

Виды сказок, используемых при реализации Программы

Учитывая форму речевых нарушений детей и этап коррекционной работы, можно выделить следующие виды логосказок:

1. Артикуляционные (развитие дыхания, артикуляционной моторики).
2. Фонетические (уточнение артикуляции звука, автоматизация, дифференциация звуков).
3. Лексико-грамматические (обогащение словарного запаса, закрепление знаний грамматических категорий).
4. Сказки, способствующие формированию связной речи.

Артикуляционные сказки.

Основной задачей артикуляционных сказок является развитие артикуляционной моторики. Одни и те же упражнения артикуляционной гимнастики, которые приходится выполнять ребёнку каждый день в течение продолжительного промежутка времени быстро надоедают. Для того чтобы заинтересовать детей, все упражнения можно объединить в небольшие сказки. Особый интерес представляют «Сказки о Веселом Язычке», которые в интересной форме рассказывают о разных приключениях Язычка.

В артикуляционной сказке обязательно присутствуют и специальные упражнения на тренировку дыхания.

Фонетические сказки.

Основной задачей фонетических сказок является работа над изолированным произношением звука, автоматизация звука в слогах, в начале, середине, конце слова, в словах со стечением согласных, предложениях и спонтанной речи. Ребенок

не только смотрит и слушает, но и является активным участником сказки, выполняя задания. Игра превращает работу в увлекательное путешествие.

Лексико-грамматические сказки.

Использование лексико-грамматических сказок поможет приобрести не только умения, но и устойчивые навыки правильного использования существительных, прилагательных, глаголов, наречий, развивать правильное употребление и понимание предлогов, будет способствовать формированию грамматически правильной речи и обогащению словарного запаса.

Сказки, способствующие формированию связной речи.

Помимо авторских и русских народных сказок используются сказки, сочиненные созданные вместе с детьми. Особое внимание в работе уделяется обучению составлению сюжетов, придумыванию сказок, сказочных историй.

Задачи обучения в средней группе

1. Учить детей понимать содержание сказок, отвечать на вопросы по их содержанию.
2. Учить пересказывать сказки с опорой на наглядность.
3. Развивать артикуляционную моторику.
4. Развивать фонематический слух.
5. Развивать речевое дыхание.
6. Формировать интерес к театральной деятельности.
7. Упражнять в образовании множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы существительных.
8. Развивать психические процессы: внимание, память.
9. Развивать речевую активность и инициативу.

Задачи обучения в старшей группе.

1. Продолжать учить детей последовательному, выразительному пересказу текста сказок.
2. Учить составлению распространённых предложений.
3. Обогащать словарный запас образными словами и выражениями.
4. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
5. Учить образованию слов с помощью суффиксов
6. Учить образованию приставочных глаголов.
7. Учить выделять из текста слова с заданными звуками.
8. Развивать слуховое внимание, восприятие.
9. Развивать творчество, инициативу.

Задачи обучения в подготовительной группе.

1. Учить детей придумыванию сказок по сериям сюжетных картин.

2. Учить придумыванию продолжения сюжета сказки.
3. Учить согласованию числительных с существительными.
4. Учить употреблению личных и притяжательных местоимений.
5. Продолжать учить образованию относительных и притяжательных прилагательных.
6. Продолжать учить подбирать однокоренные слова, слова-антонимы.
7. Продолжать учить звуковому анализу слов.
8. Закреплять умение дифференцировать звуки.
9. Развивать творчество, фантазию.

Содержание психолого-педагогической работы по театрализованной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

В работе с детьми с ОВЗ используется комплексный подход к обучению театрализованной игре, который предполагает:

- использование театрализованной игры на занятиях по разным образовательным областям;
- организацию предметно-развивающей среды;
- развитие мотивационно-потребностной сферы детей;
- знакомство с окружающим миром, формирование способности к моделированию и символизации в обучающих играх;
- индивидуальный, дифференцированный подход в общении взрослого и детей в театрализованной игре;
- ступенчатую работу по формированию различных видов театрализованной игры.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в следующих направлениях:

- знакомство с окружающим миром с целью формирования образов-представлений о моделируемых объектах и отражения их внешних и внутренних свойств, функциональных особенностей в последующей игре;
- формирование познавательных действий и ориентировки в пространстве: реальном (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отражённом в различных знаках – с предметами-заместителями (игрушками, графическими изображениями) в ходе игровой, предметно-практической, элементарной трудовой деятельности; условном, символическом (моделирование воображаемой ситуации);
- обучение принятию игрового образа, роли: восприятие собственного тела, наблюдение за своими движениями, за заменой реального поведения игровым; освоение действий с игрушками в ходе режиссёрских игр; освоение отдельных действий в рамках образа с помощью переодевания в сюжетных играх; освоение действий детализации образа в

отобразительных и ролевых играх; взаимодействие персонажей в режиссёрских играх и играх-драматизациях;

- развитие психомоторики, обуславливающей точность выполнения задуманного действия, модели: освоение крупных движений тела, действий с реальными предметами; движения с предметами-заместителями (с большими, а затем меньшими игрушками); движения с условными изображениями и отдельными деталями костюма;
- развитие мелкой моторики рук, осуществляющееся в ходе управления куклами (пальчиковыми, перчаточными, бибабо), переодевания и действий с символическими и воображаемыми предметами;
- овладение различными средствами межличностного общения и развитие функций речи: согласование (действий с игрушками, движений) со словами педагога; произнесение отдельных реплик персонажей в ходе режиссёрских игр; освоение модулирования и интонирования речи в ходе образных игр.

Образы художественного произведения служат единой сюжетной основой для переноса знаний, умений и отношений в различные виды практической деятельности детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения взрослого и ребёнка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый стандарт, а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической

защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношений ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребёнку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослым и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности могут служить:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов.

Содержание Программы реализуется следующих формах:

- игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра;
- игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно;
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей;
- коррекционный час – форма организации коррекционной деятельности, позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), речевую, коммуникативную, познавательную деятельность;
- час психологической разгрузки: ситуации общения и взаимодействия, проблемные, игровые ситуации, беседы с детьми, практические ситуации по интересам детей, психокоррекционные задачи и др.;
- экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением;
- проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать;
- беседы, загадки, рассказывание, разговор;

- литературные викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей;
- слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного

контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребёнка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребёнок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надёжных отношений в контексте реализации Программы сохраняет своё значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребёнка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов, привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребёнок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка. Осуществляется с помощью наблюдения, анкетирования, опросов, бесед, посещения семей, «Службы доверия»;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Осуществляется с помощью собраний, открытых занятий, проведения детских праздников и досугов с участием родителей, семейных проектов, консультаций и семинаров, «Родительского часа», «Семейного клуба»;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях). Информационные стенды, тематические выставки, день открытых дверей.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- 1) по организации преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания
 - детский сад учитывает в работе с детьми семейные традиции, установки, ценности;

- родители (законные представители) выполняют рекомендации специалистов в коррекционно-развивающей работе в домашних условиях;
 - воспитательные воздействия на ребёнка строятся по принципу единства требований педагогов и родителей
- 2) по повышению уровня родительской компетентности
- родители обладают основами психолого-педагогической культуры: понимают особенности процессов развития ребёнка на разных возрастных этапах, могут анализировать опыт семейного воспитания, выявлять его плюсы и минусы, применять в практической деятельности с учётом внесённых корректив, управлять собственными эмоциональными проявлениями;
 - родители осознают главную цель – воспитание духовно-нравственной и социально-активной личности, у них сформированы правильные представления о своей роли в воспитании и образовании ребёнка, проявляется субъектная позиция при проведении разных форм работы с воспитанниками и их семьями;
 - родители владеют навыками, необходимыми для успешного воспитания ребёнка: навыки ухода, защиты, поддержания дисциплины, развития личности;
 - широко используют личный пример для приобщения детей к культуре поведения, общения, деятельности
- 3) по гармонизации семейных отношений
- между родителями и детьми установлены отношения уважения и доверия;
 - родители воспринимают ребёнка таким, какой он есть, не требуя от него чего-либо сверх его возможностей, но и не опекая чрезмерно, учитывают актуальные потребности, интересы ребёнка;
 - требования всех членов семьи к ребёнку согласованы, разумны, систематичны;
 - родители используют позитивные воспитательные меры, стараются избегать негативных эмоций в общении с ребёнком.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ

Обязательная часть

Стр. 554-567 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения самооценки, различные страхи, с гиперактивными, агрессивными, застенчивыми, замкнутыми, тревожными, конфликтными детьми ведётся по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой под редакцией Н.Ю. Куражевой, с использованием цикла коррекционных занятий И.С. Погудкиной.

Программа направлена на создание условий для полноценного психологического развития каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Реализация программы осуществляется через рефлексивно-деятельностный подход в форме игровых ситуаций длительностью 30 минут каждая. В структуру входят: организационный, мотивационный, практический и рефлексивный этапы; используются игры, упражнения, психологические тренинги, театральные этюды, изобразительная деятельность.

В работу по программе вовлекаются родители воспитанников, с которыми проводят консультации по созданию условий дома для эффективного усвоения детьми навыков, полученных на занятиях, и реализации их в повседневной жизни.

У детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) в ходе организации игровых ситуаций развиваются психические процессы, навыки культурного общения, элементарного самоконтроля, умение слушать инструкцию, соблюдать правила игры, распознавать эмоции человека, учитывать их в процессе общения; формируется бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам.

У детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) развиваются коммуникативные навыки, умение работать в группе, наблюдательность; корректируются страхи, тактильные барьеры; совершенствуется восприятие, мелкая и крупная моторика.

У детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) снижается телесное и эмоциональное напряжение, формируются отношения доверия, сотрудничества, навыки адекватного реагирования на действие или поступок взрослого, сверстника; развивается самосознание, понимание своего физического и эмоционального

состояния, позитивное восприятие себя и окружающих, умение выражать и различать эмоции через мимику, пантомимику, интонацию, справляться с чувством страха, с тревогой, агрессией; воспитываются нравственные чувства, этикетное поведение.

2.4. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Целевой раздел

Обязательная часть

Общая цель воспитания в Организации – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребёнка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России и её героев), милосердия и заботы, анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ОБЗ с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОБЗ;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОБЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи этико-эстетического направления воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни и отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка с ОБЗ действительности;
- формирование у обучающихся с ОБЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры,

бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ценностного единства и совместимости: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- совместной деятельности ребёнка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад Организации опирается на базовые национальные ценности. Содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

- 1) Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники

общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботится о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребёнку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

2) Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации, в том числе, всех педагогических работников и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и Организации.

3) Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогически работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- 4) Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детской общности являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации целей воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевые (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученного от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя направлена на перспективу развития и становления личности ребёнка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённого портрета ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном возрасте, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Портрет ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам):

стр. 698-700 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи патриотического воспитания:

- ознакомление детей с ОВЗ с историческим контекстом возникновения города Ульяновска;
- воспитание интереса и уважительного отношения к памятным местам города и области

Задачи социального воспитания:

- знакомство детей с образцами поведения на материале фольклора и народных игр;

- обучение детей взаимодействию друг с другом через игровые тренинги, совместные проекты

Задачи познавательного воспитания:

- создание условий для знакомства воспитанников с географией своего региона, умения ориентироваться по карте;
- вовлечение дошкольников в деятельность по выращиванию растений (овощных, лекарственных, цветущих), характерных для местных природно-климатических условий

Задачи физического воспитания:

- приобщение детей к национальным подвижным играм народов Поволжья;
- формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности

Задачи трудового воспитания:

- воспитание уважения и интереса к труду работников предприятий города (завод Авиастар, УАЗ, кондитерская фабрика Волжанка, трикотажная фабрика Русь);
- приобщение детей к труду по благоустройству территории своего участка

Задачи этико-эстетического воспитания:

- ознакомление воспитанников с творчеством художников, скульпторов, поэтов, писателей, родившихся и (или) проживающих на территории Ульяновской области;
- приобщение к декоративно-прикладному искусству своего региона, создание творческого продукта на его основе

Содержательный раздел

Обязательная часть

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

стр. 707-713 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности реализации воспитательного процесса.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО (данные взяты из результатов исследования кафедры социологии и политологии УлГПУ в рамках проекта «Социокультурный портрет региона»).

Доминирующий способ производства в Ульяновской области – индустриальный, поэтому 73% населения проживает в городе, более 42% занято в экономике региона. 32% жителей города Ульяновска заняты на государственных и муниципальных предприятиях, 26% имеют свой бизнес, 30% работают на частных предпринимателей, 12% не имеют постоянной работы.

Средний возраст работающего населения составляет 40 лет. 21% жителей города – пенсионеры, 60% – трудоспособные граждане, 19% – младше трудоспособного возраста. 12% населения работают в промышленности, на транспорте, в сфере связи; 8% – врачи, преподаватели, работники культуры, юристы; 8% – студенты; по 6% заняты в сфере услуг, торговли, финансов, являются госслужащими, инженерно-техническим персоналом, управленцами среднего звена.

Достаточно высокий процент населения имеет доходы ниже прожиточного минимума.

38% жителей Ульяновской области имеют среднее профессиональное образование, 25% – высшее, 18% – среднее общее, 11% взрослого населения не имеет среднего общего образования. Почти половина жителей Ульяновской области не работает по специальности, полученной в учебном заведении, что повышает ответственность субъекта трудовых отношений за своё профессиональное развитие и выбор условий труда. Многие предпочитают более высокую заработную плату возможности личностной самореализации в процессе профессиональной деятельности.

73% населения региона – русские, 12% – татары, 8% – чуваша, 4% – мордва, 1% – украинцы, 2% – другие различные национальности. Многонациональный состав Ульяновской области формирует условия терпимости, принятия к представителям иных культур, особенностям их менталитета.

Состояние окружающей среды в Ульяновской области оценивается её жителями как нормальное, что положительно влияет на психологическое состояние человека, его трудоспособность, активность, настроение.

62% населения региона состоит в браке, 19% не состоит, 7% разведены, 12% потеряли одного из супругов. Более 70% молодёжи в возрасте от 18 до 30 лет не имеют собственного жилья, более половины вынуждены, вступив в брак, проживать совместно с родителями, что не всегда позитивно сказывается на взаимоотношениях между молодыми супругами.

Население региона проявляет слабую политическую и правовую активность, низкий уровень включенности в общественные и политические процессы.

Иерархия системы ценностей у жителей Ульяновской области: 1) жизнь человека; 2) семья, дети; 3) безопасность; 4) благополучие; 5) порядок; 6) свобода, независимость; 7) работа; 8) традиции.

В Железнодорожном районе, где расположен детский сад, находятся следующие социально-культурные объекты: детские школы искусств – 4; детские клубы и центры творчества – 3; детские развлекательно-игровые площадки в торговых комплексах; парк – «Винновская роща». В Ленинском районе находится музейный комплекс (музей пожарной охраны, фотографии, истории образования,

балалайки, краеведческий, художественный, гражданской авиации, почтовое дело, А.А. Пластова, Рериховский центр и т.д.); театр кукол им. В. Леонтьевой, областная филармония.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнёрами ДОО.

Детский сад сотрудничает с выставочным центром «Радуга», с областным театром кукол, сотрудники которого организуют для детей выездные кукольные спектакли, с областной филармонией, музыканты которой устраивают для наших воспитанников концерты и музыкальные сказки, знакомят детей со своими инструментами и их местом в оркестре.

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В детском саду все воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, из них 2% – дети-инвалиды. Большинство детей имеют нарушения в развитии эмоционально-волевой и социально-личностной сфер, проявляющиеся в повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, пониженной мотивации к деятельности, к общению с окружающими. Из-за неоднородности проявлений нарушенных функций к детям требуется дифференцированный подход на основе индивидуальных особенностей и динамики их развития.

ДОО принимает участие в региональной программе развития инновационных процессов с программой «Современные технологии формирования межкультурной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Периодически педагогический коллектив участвует в грантах разного уровня (федеральных, региональных, муниципальных) по совершенствованию условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.

В основе *уклада ДОО* лежат базовые инвариантные ценности: родины, природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры, красоты.

Инструментальные ценности ДОО находят своё отражение в правилах и нормах, традициях и ритуалах ДОО; в системе отношений в разных типах общностей; в характере воспитательных процессов; в предметно-пространственной среде. К инструментальным ценностям ДОО относятся:

- вовлеченность – заинтересованность деятельностью, причастность к реализации её целей;
- адаптивность – высокая степень гибкости и развитая способность динамично реагировать на изменяющиеся условия;

- сотрудничество – взаимоотношения, характеризующиеся согласованностью мнений и действий, способность к совместной деятельности для достижения общих целей;
- доверие – открытые взаимоотношения, содержащие уверенность в порядочности другого человека;
- справедливость – беспристрастное отношение друг к другу, равенство, соблюдение прав каждого;
- чуткость – способность человека тонко чувствовать эмоциональное состояние другого человека, оказать ему необходимую помощь;
- индивидуальность – неповторимое своеобразие каждой личности, обладающей своим набором уникальных качеств, которые развиваются в ходе образовательного процесса и влияют на его осуществление;
- вежливость – умение тактично, бесконфликтно общаться с другими людьми, понимать и принимать точку зрения собеседника, готовность прийти к компромиссу;
- широта взглядов – умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки;
- терпимость – умение принимать во внимание взгляды и мнения других людей, прощать ошибки и заблуждения;
- аккуратность – этика отношения к себе и другим людям, к труду и вещам, соблюдение порядка во всём, точность;
- профессионализм – способность к компетентному, эффективному и надёжному выполнению своих трудовых действий в любых условиях;
- способность к творчеству – умение решать проблемы разными способами с помощью нестандартных средств;
- самоконтроль – сдержанность, способность управлять своими эмоциями, мыслями, поведением;
- рационализм – умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение;
- ответственность – чувство долга, умение выполнять обязательства;
- дисциплинированность – способность человека соблюдать установленные нормы и правила.

Правила и нормы, принятые в МБДОУ:

- Правило единства требований. Все педагоги и родители воспитанников вырабатывают общую систему требований, которая создаёт стабильность, помогает ребёнку легче ориентироваться в нормах и правилах, исключает перегруженность запретами и ограничениями (например: соблюдение режима в детском саду и дома; тематические недели, акцентирующие

внимание детей на каких-либо сторонах окружающего мира; ограничения и запреты связаны только с опасностями для жизни и здоровья ребёнка и окружающих);

- Правило договора. Между всеми участниками образовательных отношений в ходе обсуждения устанавливаются определённые правила, касающиеся любой проблемной стороны взаимодействия, которые потом неукоснительно соблюдаются договаривающимися сторонами (например: все игрушки после игры должны убираться на свои места, кроме конструктора, постройки из которого могут сохраняться какое-то время; в семье вне детского сада с детьми выполняются коррекционные упражнения по заданию специалистов для более эффективной динамики в развитии ребёнка);
- Правило границ. Каждый участник образовательных отношений может чувствовать себя свободно в определённых чётко установленных рамках (например: педагог не навязывает родителям использование каких-либо методов воспитания, а может лишь порекомендовать; интересы и предпочтения детей учитываются при организации образовательного процесса, если они не ущемляют прав других участников отношений);
- Правило примера. Если хочешь, чтобы другие делали то, что ты от них требуешь, выполняй это сам (например: помощник воспитателя не входит в группу в уличной одежде, а переодевается в приёмной);
- Правило взаимопомощи. Все участники образовательных отношений, стремящиеся к достижению общих целей, оказывают друг другу помощь в силу своих способностей и возможностей (например: один ребёнок помогает другому завязать шарф сзади; папы воспитанников помогают в перемещении тяжёлой мебели; педагог-психолог помогает родителям справиться со страхами ребёнка);
- Правило благодарности. Любая помощь не должна оставаться без внимания; формами проявления благодарности могут быть как устная этикетная формула («Спасибо», «Благодарю»), так и благодарственные письма, почётные грамоты, размещение фотографий на доске почёта, награды за участие в конкурсах;
- Правило внимания к каждому. Каждая личность имеет свою «изюминку», отличающую её от других; важно выявить и отметить сильную сторону ребёнка, сотрудника, родителя (например: использование в оформлении помещений работ детей, сотрудников и членов семей воспитанников; проведение Дня именинника с озвучиванием его достижений);

- Правило заинтересованной активности. Знакомство с культурными традициями и овладение культурными нормами легче происходит в процессе интересной деятельности (например: при проведении акции «Поздравление ветеранов» или в общении с детским писателем);
- Правило максимального использования ресурсов. «Если в первом акте на стене висит ружьё, в последнем оно обязательно выстрелит»: все помещения и территории детского сада, всё оборудование, все элементы оформления должны так или иначе находить своё отражение в образовательном процессе, иначе они теряют свой смысл.

Традиции, ритуалы:

- экскурсия по детскому саду для детей вновь набранных групп;
- тематические недели в каждой группе;
- регулярное проведение логопедических досугов с детьми всех возрастных групп;
- проведение тематических квестов с использованием территории и разных помещений детского сада;
- участие детей, сотрудников и членов семей воспитанников в акциях, социально значимых мероприятиях, флешмобах;
- благоустройство территории детского сада силами сотрудников и родителей воспитанников;
- размещение на специальном стенде фотографий родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада;
- использование в оформлении помещений образовательной организации работ сотрудников, детей и членов семей воспитанников;
- тематическое оформление каждого группового помещения к праздникам;
- проведение смотров и конкурсов между группами детского сада с вручением групповым коллективам развивающих игр в качестве призов за победу и поощрение за участие в них;
- изготовление детьми подарков к праздникам своими руками, проведение праздничных концертов для членов семей;
- организация выставок: «Дары осени», «Мамины руки», «Новогодние игрушки-гиганты»;
- размещение на специальном стенде тематических выставок детских работ;
- поздравление именинников;
- проведение конкурса чтецов к Дню книги (апрель);
- приглашение в детский сад на мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, интересных людей (солиста филармонии, детского

писателя, ветерана боевых действий, библиотекаря, победителя параолимпийских игр, сотрудника Центра здоровья и пр.);

- изготовление детьми под руководством взрослых открыток-приглашений на выпускной балл, вручение выпускниками персональных приглашений сотрудникам детского сада;
- праздники: День знаний, День пожилого человека, Осенины, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День книги, День космонавтики, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День Российского флага.

Воспитывающая среда ДОО строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств. Ключевой педагогический процесс – формирование. Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. Она способствует принятию и раскрытию для себя ребёнком ценностей, заложенных в Программе, включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй; ценность труда в жизни человека и государства; результаты труда детей;
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка. Ключевой педагогический процесс – развитие и педагогическая поддержка. Взаимодействие взрослого с детьми реализуется через воспитательные события – форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.;
- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. Ключевой педагогический процесс – становление. Инициативы, самостоятельные культурные практики

ребёнка, продукты его деятельности (рисунки, постройки, поделки, рассказы, песенки, стихи, самостоятельные спектакли, режиссёрские и сюжетно-ролевые игры).

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает проектирование воспитывающих сред, деятельностей и событий с учётом психофизиологических, социальных, этнокультурных и других индивидуальных особенностей каждого ребёнка для обеспечения ему оптимальной ситуации развития.

На уровне уклада реализуются такие ценности как забота, принятие, взаимоуважение, сопричастность, социальная ответственность, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред строится максимально доступная среда для детей с ОВЗ, обеспечивающая возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка; события обеспечивают возможность включения ребёнка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне сообществ формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества; приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

На уровне деятельностей педагогическое проектирование обеспечивает условия освоения доступных навыков, способствует формированию опыта работы в команде, развитию активности и ответственности каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность их участия в жизни группы, формирования личного опыта, развития самооценки и уверенности в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям детей с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для таких дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, предполагающая гибкость планирования и режима, трансформируемость пространства и его предметного наполнения, особые формы сотрудничества и общения.

Обязательно нужно стимулировать воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и поощрять к самостоятельной деятельности с учётом актуальных возможностей и зоны ближайшего развития каждого ребёнка, так как это обеспечивает достаточный уровень их социализации в будущем. Осознанность, мотивация к деятельности, личная активность ребёнка в коррекционной работе являются мощным механизмом компенсации нарушенных функций, поэтому без воспитания отношения к здоровью, как к ценности, снижается результативность коррекционного процесса.

Для полноценного приобщения ребёнка с особыми образовательными потребностями к культуре необходимо личностно-порождающее взаимодействие, предполагающее принятие ребёнка таким, какой он есть, вера в его способности, ориентация на достоинство и индивидуальные особенности дошкольника, его интересы, привычки, предпочтения, снижение до возможного минимума запретов и ограничений. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья предполагает активное использование игротерапевтических техник, которые проводит педагог-психолог по согласованию с педагогами группы и родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов образовательных отношений в ДОО.

Виды и формы деятельности, которые используются для установления сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО:

- 1) С целью участия родителей в управлении ДОО
 - заседания родительского комитета, рассматривающие вопросы воспитания и социализации дошкольников;
 - общие родительские собрания, принимающие локальные акты ДОО, касающиеся соблюдения прав участников образовательных отношений, условий воспитания дошкольников;
 - заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений способствуют сохранению эмоционально-позитивной атмосферы в ДОО;
 - попечительский совет помогает создавать и улучшать условия воспитания, оказывает влияние на качество образовательного процесса.
- 2) С целью вовлечения родителей в образовательный процесс
 - групповые родительские собрания включают рассмотрение особенностей личностного развития детей на разных этапах дошкольного детства, тематику приобщения детей к культуре в разных её проявлениях, вопросы социализации дошкольников;
 - открытые образовательные мероприятия для родителей позволяют им увидеть и проанализировать методы, приёмы, средства, используемые педагогами для воспитательного взаимодействия с детьми, оценить проявление ребёнком навыков и качеств в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - участие членов семей воспитанников в праздниках и развлечениях, конкурсах и выставках, походах и экскурсиях, организация семейных проектов позволяют более успешно развивать детско-взрослые сообщества, прививать культуру совместной деятельности, сотворчества;

- приглашение родителей в группу или предоставление ими видеоролика для знакомства детей с трудом взрослых, с взаимоотношениями, правами и обязанностями членов семьи, с семейными традициями и т.д.;
 - совет отцов поднимает темы участия папы в воспитании ребёнка, его роли в становлении личности дошкольника;
 - участие родителей в трудовой деятельности (чистка участка от снега, опавших листьев; изготовление ледяной горки и снежных фигур; индивидуальные поручения: обшить кукол, изготовить атрибуты для спектакля и т.п.) способствуют получению детьми положительного примера, чувства гордости за своих родителей, позитивных эмоций.
- 3) С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей
- клуб молодой семьи затрагивает вопросы приобщения детей к ценностям общества, правилам поведения и общения, способам всестороннего воспитания;
 - родительские форумы в группах в социальных сетях (Viber, VK) позволяют родителям делиться опытом семейного воспитания, знакомиться с рекомендациями педагогов на затронутые темы;
 - информация в родительских уголках, социальных сетях, на официальном сайте ДОО;
 - консультационный центр осуществляет психолого-педагогическую поддержку и сопровождение семей с дошкольниками по разным интересующим родителей темам воспитания.
- 4) С целью обмена информацией о ребёнке, об условиях его воспитания в семье и детском саду, получения актуальной информации об образовательных запросах и потребностях семей, воспитывающих детей дошкольного возраста
- анкетирование родителей;
 - информация на групповых стендах в разделах «Новости», «Мы уже умеем», «Сегодня в детском саду»;
 - индивидуальные беседы педагогов с родителями;
 - семейный календарь – эффективный инструмент планирования взаимодействия взрослых и детей в условиях семьи с учётом тематики образовательно-коррекционной работы детского сада и рекомендаций педагогов;
 - переписка – способ обмена информацией (часто конфиденциального характера) между педагогами и родителями, может быть представлена в разных формах: записка, тетрадь, письмо, открытка, почтовый ящик;

- посещение семьи позволяет педагогам оценить условия воспитания детей в домашней обстановке и разработать на этой основе единую систему воспитания с учётом особенностей и потребностей семьи.

Организационный раздел

Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания
- 3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания
- 4) учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных)

Взаимодействие педагогического работника с детьми.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, экспериментирование, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля детям из соседней организации).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация предметно-пространственной среды

Для патриотического направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию позитивного отношения к родному краю, его природе и культурному наследию. Это:

- символы страны, области, города;
- фотографии интересных мест региона;
- книжки-самоделки или фотоальбомы о впечатлениях детей от путешествий с родителями по России, Ульяновской области или городу Ульяновску;
- энциклопедии, журналы, альбомы, лэпбуки;
- детские коллекции, связанные с историей, национальной культурой народов Поволжья, природой родного края;
- дневник наблюдения за погодой и объектами природы на территории детского сада.

Для социального направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения детей к семье, другому человеку, обеспечению чувства психологической защищённости, обогащению опыта эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Например:

- уголок уединения;
- доска настроения;
- пространство и специфические игры для мальчиков (строители, автогонщики, спасатели), пространство и специфические игры для девочек (парикмахерская, ателье, семья);
- стенд «Мои успехи» (фиксация успехов каждого ребёнка с помощью пиктограмм);
- уголок ряжения;
- коробка с предметами-заместителями для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;
- правила группы (в виде символов, пиктограмм);

- конструктор эмоций (овал лица с носом и другие детали, определяющие эмоциональные проявления – брови, глаза, рот), кубики эмоций;
- иллюстрации к литературным произведениям, демонстрирующие поведение и настроение персонажей в разных ситуациях;
- фотоальбомы с семейными событиями детей группы;
- куклы, отображающие людей разного возраста и пола (семья).

Для познавательного направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного, эмоционально окрашенного отношения к миру, людям, природе, деятельности человека. К ним могут относиться:

- экспериментальная лаборатория;
- календарь природы;
- игры для сенсорного развития;
- различные конструкторы;
- энциклопедии;
- дидактические и развивающие игры (в том числе шашки, шахматы), игры-головоломки;
- логические таблицы;
- блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с моделями и схемами к ним;
- коллекции веществ и природных материалов;
- фонотека со звуками природы и звуками техногенного характера;
- альбомы «История вещей»;
- тематические выставки, мини-музеи;
- макеты природных ландшафтов и экосистем;
- часы разных видов (песочные, механические, электронные, солнечные), модель механических часов с подвижными стрелками.

Для физического и оздоровительного направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности и культурно-гигиенических навыков. Это может быть:

- ширмы, крупный модульный материал или картонные коробки, оклеенные цветной плёнкой;
- ростомер со значком на каждого ребёнка для сравнения собственных показателей;
- оборудование для подвижных и спортивных игр;
- графический режим дня;

- плакаты, пиктограммы, сюжетные картинки с изображением правил безопасности, гигиены и здорового образа жизни.

Для трудового направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения к труду и его результатам, приобщению ребёнка к культуре труда. Например:

- модели инструментов и оборудования для профессиональной деятельности взрослых;
- иллюстрации с изображением трудовых действий людей разных профессий;
- инструменты и оборудование для детского труда;
- символические изображения способов ухода за комнатными растениями;
- алгоритмы трудовых процессов;
- мастерская по изготовлению подарков и атрибутов для игр со схемами и описанием процесса изготовления;
- куклы, отображающие представителей разных профессий.

Для этико-эстетического направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию культуры поведения и ценностного отношения к красоте. Такие как:

- репродукции картин художников;
- произведения народного прикладного творчества;
- альбомы с образцами шедевров архитектуры, скульптуры, с портретами писателей, художников, композиторов;
- 5-6 рамок и картинки из старых журналов для составления рассказов, сказок, стихов, загадок, сюжетов игр;
- разные виды театра;
- схемы для создания художественных образов с помощью разнообразных техник;
- стена творчества (прикреплённая на роликах рулонная бумага (например, обратная сторона обоев), разнообразные изобразительные материалы;
- раскраски и наборы для аппликации из готовых форм;
- выставки детских работ;
- фонотека с музыкальными произведениями и произведениями художественной литературы (в том числе поэзией для детей) в аудио формате.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБДОУ № 173 функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, распределяется между педагогами следующим образом:

Педагог-психолог

- диагностирует уровень развития социальных навыков детей, на основе результатов диагностики разрабатывает индивидуальные планы работы с дошкольниками;
- анализирует взаимоотношения между детьми в группе, даёт рекомендации по формированию детского коллектива;
- помогает детям с ОВЗ освоить многообразие социальных ролей и социальных отношений;
- корректирует эмоционально-волевую сферу ребёнка в групповых и индивидуальных занятиях;
- консультирует педагогов и родителей по возникающим в процессе воспитания проблемам

Учитель-логопед

- способствует формированию у детей мотива к овладению навыками грамотной речи как условия для социализации и гармоничного физического и эстетического развития дошкольников с ОВЗ;
- обеспечивает реализацию здоровьесберегающих технологий (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения, элементы нейрокоррекции, логомассаж, логоритмика) для приобщения детей к ценности здоровья

Воспитатель

- обеспечивает создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, регулярную сменяемость материалов в соответствии с актуальными задачами воспитательной работы, потребностями и интересами детей;
- помогает формировать систему ценностей, культуру поведения, приобщает к соблюдению гигиенических навыков;
- является носителем традиций и постоянным примером для подражания;
- выстраивает правильный режим дня и обеспечивает его соблюдение

Инструктор по физической культуре

- помогает укреплять опорно-двигательный аппарат детей, развивать физические качества, формировать двигательные навыки;
- знакомит дошкольников с основами безопасности и здорового образа жизни;
- организует подвижные, спортивные, народные игры, пешие прогулки и походы, физкультурные праздники и досуги, в том числе, с участием родителей

Музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, руководитель театральной студии

- способствует развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- формирует творческое отношение к миру и окружающей действительности;
- воспитывает любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре народов России и других стран

В детском саду созданы условия для повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в разных формах:

- самообразование;
- курсы повышения квалификации в очном и дистанционном формате;
- корпоративное обучение (семинары, консультации, МО, ШПО);
- стажировка в ресурсных центрах;
- on-line вебинары, конференции, фестивали;
- очное участие педагогов в выставке-ярмарке, в городском методическом объединении педагогов;
- участие во всероссийских методических мероприятиях в очном формате в других городах страны;
- участие в работе творческих групп и экспертных комиссий;
- программа наставничества

Детский сад активно сотрудничает с областным художественным музеем, с центром творчества № 5, с областной филармонией, привлекая их сотрудников к проведению некоторых занятий дополнительного образования с детьми.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

На уровне уклада: инклюзивное образование реализует такие социокультурные ценности как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: максимальная доступность для детей с ОВЗ, возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества, демонстрация уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: условия освоения социальных ролей, ответственности, самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества; приобретение опыта развития отношений с детьми и взрослыми.

На уровне деятельностей: условия для освоения доступных навыков, приобретение опыта работы в команде, развитие активности и ответственности каждого ребёнка.

На уровне событий: возможность участия каждого ребёнка в жизни группы, формирование личного опыта, развитие самооценки и уверенности в себе, переживание ощущения самостоятельности, счастья и свободы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР

Обязательная часть

стр. 723 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

Стр. 733-735 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр есть: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные

стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: мишки, кошечки, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Занятия по лепке проводятся в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми. Для данной деятельности подобраны все необходимые художественные материалы и пособия, систематизирован литературный материал, изготовлена картотека пальчиковых игр для подготовки руки к лепке по лексическим темам, развития мелких мышц руки.

При организации занятий по лепке используется дидактический материал. Он включает в себя: образцы изделий, выполненные педагогом и детьми, коллекцию скульптур малых форм и образцы разнообразной посуды. Также в изостудии есть необходимые произведения народного творчества для знакомства с детьми дошкольного возраста. Функциональное использование кабинета: проведение индивидуальных и подгрупповых занятий; индивидуальное консультирование; семейное консультирование.

Тематика продуктивной деятельности строится в соответствии с лексико-грамматическими темами образовательной программы и осуществляется по принципу максимального использования всех частей занятия для активной речевой практики.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Организациях создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях Организации. Это комнаты, залы, холлы, кабинеты и т.п. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

Для этого в структуре РППС выделяются три больших блока: среда темной сенсорной комнаты, среда светлой сенсорной комнаты и среда комнаты для сенсомоторного развития.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель

спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенка с ТНР развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда светлой сенсорной комнаты – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В такой комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Поэтому такая среда называется «мягкой комнатой». В ней нет опасных, твёрдых предметов, всего того, что может «сковать» движения ребенка.

Комната сенсомоторного развития – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.).

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

РППС МБДОУ № 173, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

Спортивное оборудование

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Компьютерно-аппаратные комплексы для развития моторных возможностей разного типа (в том числе, с биологической обратной связью) с соответствующим лингво-дидактическим обеспечением. Компьютерно-аппаратные комплексы с биологической обратной связью не используются для детей с заиканием.

Столы для механотерапии в разной комплектации.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).
Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские

хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

1.3. Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Стр. 736-738 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный календарный план воспитательной работы в МБДОУ 173

Месяц	Направление	Формы и способы	Мероприятия, события
СЕНТЯБРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Презентация «Колобок – символ УО»
		Проект	Откуда взялся Колобок
		Событие	Игра-путешествие «В поисках Колобка»
	Социальное	Ознакомление	Экскурсия по детскому саду
		Проект	Кто что делает в детском саду
		Событие	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Месяц	Направление	Формы и способы	Мероприятия, события
СЕНТЯБРЬ	Познавательное	Ознакомление	Беседа «Организм человека»
		Проект	Внутренний мир человека
		Событие	Создание альбома «Человек – живое существо»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Рассматривание карточек «Гигиена человека»
		Проект	Чем опасна грязь
		Событие	Физкультурный досуг «Наши помощники»
	Трудовое	Ознакомление	Виртуальная экскурсия на фабрику игрушек
		Проект	Кто создаёт игрушки
		Событие	Ручной труд «Игрушки своими руками»
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Презентация «Семёновская матрёшка»
		Проект	Секреты матрёшки
		Событие	Творческая мастерская «Узоры для матрёшек»
ОКТАБРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Сравнение осенних пейзажей нашего региона и регионов в других климатических зонах
		Проект	Осень в Поволжье
		Событие	Выставка репродукций картин региональных художников
	Социальное	Ознакомление	Беседа «Дары осени»
		Проект	Что моя семья заготавливает на зиму
		Событие	Фотовыставка «К зиме готовы!»
	Познавательное	Ознакомление	Сравнение дерева, куста и травы

	Физическое и оздоровительное	Проект	Плоды разных растений	
		Событие	Логопедический досуг «Фрукты – овощи»	
		Ознакомление	Беседа о способах укрепления здоровья	
	Трудовое	Проект	Как можно закаляться осенью	
		Событие	Составление с детьми графика закаливания	
		Ознакомление	Видеосюжет «Осенние работы»	
	Этико-эстетическое	Проект	Как подготовить огород к зиме	
		Событие	Сбор урожая и подготовка огорода к зиме	
		Ознакомление	Рассматривание фото «Поделки из плодов»	
	НОЯБРЬ	Патриотическое	Проект	Что можно сделать из природных материалов
			Событие	Выставка поделок «Дары осени»
			Ознакомление	Беседа «Трикотажная фабрика Русь»
Социальное		Проект	Как появилась фабрика Русь	
		Событие	Сюжетно-ролевая игра «Швейная фабрика»	
		Ознакомление	Экскурсия на кухню детского сада	
		Проект	Работа повара	
		Событие	Коллективное приготовление булочек и салата	

Месяц	Направление	Формы и способы	Мероприятия, события
НОЯБРЬ	Познавательное	Ознакомление	Рассматривание картинок с разной обувью
		Проект	Из чего и как делают обувь
		Событие	Квест «Мастерская обуви»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Игра «Правильно – неправильно»
		Проект	Для каждой погоды – своя одежда
		Событие	Игра «Одень куклу правильно»
	Трудовое	Ознакомление	Видеосюжет «Мебельная фабрика»
		Проект	Какая бывает мебель
		Событие	Изготовление мебели для кукол
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Презентация «Кузоватовская роспись»
		Проект	Чем отличается Кузоватовская от других видов росписей
		Событие	Творческая мастерская «Роспись досок»
ДЕКАБРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Чтение о новогодних традициях нашей страны
		Проект	Кто как отмечает Новый год
		Событие	Составление детьми рассказов о празднике
	Социальное	Ознакомление	Беседа «Что значит семья для человека»
		Проект	Какая бывает семья
		Событие	Выставка детских работ «Моя семья»
	Познавательное	Ознакомление	Обсуждение примет зимы
		Проект	Кто как зимует
		Событие	Игра-викторина «Что мы знаем о зиме»
	Физическое и	Ознакомление	Просмотр презентации о плоскостопии

	оздоровительное	Проект	Как победить плоскостопие
		Событие	Графическая запись и выполнение детьми комплекса корректирующих упражнений
		Трудовое	Ознакомление
	Трудовое	Проект	Как самим сделать кормушку для птиц
		Событие	Изготовление и развешивание кормушек
		Этико-эстетическое	Ознакомление
	Этико-эстетическое	Проект	История новогодних игрушек
		Событие	Украшение группы к Новому году
		ЯНВАРЬ	Патриотическое
Проект	Как образовалась Ульяновская область		
Событие	Конкурс книжек-самоделок об УО		
Социальное	Ознакомление		Рассматривание иллюстраций на тему «Рождество – семейный праздник»
	Проект		Рождественские обычаи и традиции
	Событие		Калядки в детском саду

Месяц	Направление	Формы и способы	Мероприятия, события
ЯНВАРЬ	Познавательное	Ознакомление	Чтение стихотворения «На кормушке»
		Проект	Почему одни птицы улетают, а другие зимуют
		Событие	Подбор корма для птиц, наполнение кормушек
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Рассматривание картины «Зимние забавы»
		Проект	Что зимой件лезно для здоровья
		Событие	День здоровья
	Трудовое	Ознакомление	Наблюдение за трудом дворника
		Проект	Как облегчить труд дворника
		Событие	Сметание снега со скамеечек и оборудования
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Общение на тему «Что такое этикет»
		Проект	Кому и когда важно соблюдать этикет
		Событие	Сюжетно-ролевая игра «Приём гостей»
ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Ознакомление	Виртуальная экскурсия во времени «Защитники нашей Родины»
		Проект	Военные профессии
		Событие	Квест «На земле, в воде и в воздухе»
	Социальное	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций с изображением правил поведения в транспорте
		Проект	Какой транспорт самый безопасный
		Событие	Игра-путешествие «Грамотные пассажиры»
	Познавательное	Ознакомление	Проведение опыта «Тонет – не тонет»
		Проект	Свойства материалов
		Событие	Составление коллекции предметов из разных

	Физическое и оздоровительное		материалов
		Ознакомление	Видеосюжет «Как тренируются военные»
		Проект	Каким должен быть Защитник Родины
	Трудовое	Событие	Физкультурный досуг с участием пап
		Ознакомление	Обследование разных игрушек
		Проект	Что из чего сделано
	Этико-эстетическое	Событие	Изготовление поделок из бросового материала
		Ознакомление	Рассматривание картин о военных
		Проект	Как художники изображают военных
МАРТ	Патриотическое	Событие	Изготовление открыток папам
		Ознакомление	Рассматривание репродукций картин художников о масленице с обсуждением
		Проект	Почему в России любят Масленицу
	Социальное	Событие	Традиционное развлечение на свежем воздухе
		Ознакомление	Видеосюжет «Международный женский день»
		Проект	Трудно ли быть мамой
		Событие	Изготовление и вручение подарков мамам

Месяц	Направление	Формы и способы	Мероприятия, события
МАРТ	Познавательное	Ознакомление	Наблюдение за птицами на прогулке
		Проект	Откуда возвращаются перелётные птицы
		Событие	Альбом «Перелётные – зимующие»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Рассматривание плаката «Организм человека»
		Проект	Что происходит внутри нас
		Событие	Игра-путешествие «Внутри организма»
	Трудовое	Ознакомление	Рассматривание семян разных растений
		Проект	Рост и развитие растений
		Событие	Выращивание рассады для огорода и цветника
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Слушание музыкальных произведений о весне
		Проект	Как создать весеннее настроение
		Событие	Музыкальная гостиная «Весна в музыке»
АПРЕЛЬ	Патриотическое	Ознакомление	Интерактивная выставка «Мы в космосе»
		Проект	Герои космоса
		Событие	Создание группового лэпбука о космосе
	Социальное	Ознакомление	Экскурсия в библиотеку
		Проект	Библиотека – дом книг
		Событие	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
	Познавательное	Ознакомление	Рассматривание модели солнечной системы
		Проект	Что такое система, галактика, вселенная
		Событие	Создание альбома «Что мы знаем о космосе»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Видеосюжет «Тренировка космонавтов»
Проект		Что происходит с человеком в космосе	

	Трудовое	Событие	Составление и выполнение комплекса «Гимнастика космонавта»	
		Ознакомление	Презентация «Весенние работы»	
		Проект	Что делать весной в цветнике и огороде	
	Этико-эстетическое	Событие	Подготовка огорода и цветника к посадкам	
		Ознакомление	Приглашение в группу детского писателя	
		Проект	Кто создаёт детские книги	
	МАЙ	Патриотическое	Событие	Конкурс чтецов
			Ознакомление	Чтение литературных произведений о Победе
			Проект	Почему война называется Великая Отечественная
Социальное		Событие	Досуг, посвящённый Дню Победы	
		Ознакомление	Общение на тему «Что такое дружба»	
		Проект	Каким должен быть настоящий друг	
Событие	Совместное создание сценария и постановка детского спектакля «Верные друзья»			

Месяц	Направление	Формы и способы	Мероприятия, события
МАЙ	Познавательное	Ознакомление	Наблюдение за насекомыми на прогулке
		Проект	Все ли насекомые умеют летать
		Событие	Книжка-самоделка «Летают – не летают»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Презентация «Укусы насекомых»
		Проект	Чем опасны насекомые
		Событие	Игра-тренинг «Как защититься от насекомых»
	Трудовое	Ознакомление	Рассматривание картинок «На субботнике»
		Проект	Как создать уют и чистоту вокруг себя
		Событие	Трудовой десант
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Видеосюжет «Праздничный салют»
		Проект	Как получается салют
		Событие	Изображение салюта в разных техниках
ИЮНЬ	Патриотическое	Ознакомление	Презентация «Наша Родина – Россия»
		Проект	Почему наша страна великая
		Событие	Квест «Мы живём в России»
	Социальное	Ознакомление	Рассматривание репродукций картин или иллюстраций на тему «Дети»
		Проект	Кто и от чего защищает детей
		Событие	Праздник «День Защиты детей»
	Познавательное	Ознакомление	Наблюдение за деревьями на прогулке
		Проект	Семена и плоды разных деревьев
		Событие	Дневник наблюдения за развитием ростка

	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Рассматривание одежды детей с обсуждением
		Проект	Из чего шьют летнюю одежду и почему
		Событие	Весёлые старты на тему «Одежда»
	Трудовое	Ознакомление	Общение с детьми на тему «Стирка одежды»
		Проект	Какую одежду как стирают
		Событие	Стирка кукольной одежды
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание цветника
		Проект	Сочетание цветов и оттенков
		Событие	Аппликация из бумажных шариков «Цветник»
ИЮЛЬ	Патриотическое	Ознакомление	Обсуждение «Чем отличается город от деревни»
		Проект	Мой родной город
		Событие	Составление рассказов «Почему я люблю свой город»
	Социальное	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций с нарушениями правил поведения в природе
		Проект	Как вести себя в лесу, в поле, на водоёме
		Событие	Альбом «Правила поведения в природе»

Месяц	Направление	Формы и способы	Мероприятия, события
ИЮЛЬ	Познавательное	Ознакомление	Общение на тему «Кто живёт в реке»
		Проект	Хорошо или плохо обитателям водоёма в жару
		Событие	Фотовыставка «Обитатели пресных водоёмов»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Обсуждение плаката «Вода в жизни человека»
		Проект	Может ли человек прожить без воды
		Событие	Развлечение «Весёлые капельки»
	Трудовое	Ознакомление	Сравнение деревьев, кустов и трав
		Проект	Как ухаживать за деревьями и цветами
		Событие	Полив растений на участке и в огороде
Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание городских пейзажей	
	Проект	Как передать настроение городского пейзажа	
	Событие	Коллективный пейзаж «Наш детский сад»	
АВГУСТ	Патриотическое	Ознакомление	Видеосюжет «День Российского флага»
		Проект	История государственного флага
		Событие	Создание альбома «Символы страны»
	Социальное	Ознакомление	Рассматривание фотографий детей с разными эмоциями
		Проект	Что можно узнать о человеке по фотографии
		Событие	Фотовыставка «Наши эмоции»
	Познавательное	Ознакомление	Сравнение разных видов хлеба
		Проект	Откуда хлеб пришёл
		Событие	Выпечка булочек

	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Общение «Что такое витамины»
		Проект	В каких продуктах больше витаминов
		Событие	Квест «В гостях у витаминов»
	Трудовое	Ознакомление	Презентация «Труд людей летом»
		Проект	Как подготовить огород и цветники к осени
		Событие	Подготовка огорода и цветника к холодам
	Этико- эстетическое	Ознакомление	Рассматривание репродукций картин о труде людей летом
		Проект	Чем отличается пейзаж от портрета
		Событие	Создание коллажа «Летом в саду»