

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 173 «Лучик»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29»08. 2024 г

Пр. №101-д «26



М.П.

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 173  
«Лучик»**

**г.Ульяновск  
2024 г.**

## Содержание

№	Разделы	Стр.
<b>Общие положения</b>		
<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	8
1.2.	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	8
1.4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	8
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	8
1.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	11
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	11
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	11
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
2.8.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
	Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские)	12
	Культурно-досуговая деятельность	14

2.8.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
2.8.3.	Взаимодействие с социальными партнерами	28
2.9.	Рабочая программа воспитания	30
	Пояснительная записка	32
	Целевой раздел рабочей программы воспитания	33
	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	41
	Организационный раздел рабочей программы воспитания	49
	<b>III. Организационный раздел</b>	<b>58</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	58
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений при реализации программы	59
3.5.	Кадровые условия реализации программы	59
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольном образовательном учреждении	60
3.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	62
3.8.	Календарный план воспитательной работы	66

## Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада № 173 «Лучик».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 173 «Лучик» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr23drv in461819688>

и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об образовательных требованиях в РФ»;

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г.Москва);

✓ Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 173 «Лучик»

✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ

от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»).

Программа направлена на:

-Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту, видам деятельности;

- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 173 «Лучик» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы и время пребывания в дошкольном образовательном учреждении является следующим:

- Пятидневная рабочая неделя
- 12 – часовой режим пребывания
- Ежедневная работа и пребывание детей с 7.00 до 19.00
- Программа рассчитана на детей от 2 месяцев до начала получения начального общего образования, но не позднее достижения ребенком возраста

восьми лет.

Обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении ведется на русском языке. Программа определяет содержание и организацию образовательной

деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 173 «Лучик» стала Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования**

(ФОП ДО стр.4-5 п.14.1, 14.2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=5>

## **1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования**

(ФОП ДО стр.5 п.14.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=6>

## **1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования**

(ФОП ДО стр.7 п.15.2 – 15.4)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=8>

## **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

(ФОП ДО стр.19 п.16.1 – 16.10)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=19>

## **1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Этот раздел ООП ДО выстроен на основе направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и региональных программ, методических пособий, а также приоритетного направления деятельности МБДОУ № 173 «Лучик».

### **1.6.1. Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**1.6.1.1.** «Мир путешествий по Симбирскому краю» авторы: Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др. Важнейшим принципом проектирования воспитательной деятельности в дошкольной организации является обеспечение условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Знания о Родине начинают формироваться у дошкольников с представлений о семье, городе, месте, в котором проживает ребенок, о людях,



которые окружают и принимают деятельностное участие в становлении и воспитании. В дошкольный период у ребенка начинают развиваться ценностные социальные и личные качества, объединяющие его с родным краем, страной — уважительное и бережное отношение к окружающим людям, осознание себя частью окружающего мира и стремление принадлежать к нему. Поэтому Программа воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» раскрывает уникальность, своеобразие и красоту Ульяновской области. Особенность Программы воспитания заключается в объединении направлений социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание Программы воспитания реализуется в процессе специфических видов детской деятельности, как механизмов развития личности ребенка в режимные моменты. Программа воспитания рассчитана на два года обучения для детей старшей и подготовительной к школе групп.

Цель программы: воспитание патриотических чувств, формирование основ гражданственности, развитие уважения к человеку труда, историкокультурному наследию и традициям нашего народа, бережного отношения к природе и природному окружению на основе приобщения детей старшего дошкольного возраста к малой Родине.

Задачи программы:

- формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре, истории, природных объектах региона в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям;
- подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества;
- развивать формы социальной активности дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию;
- способствовать проявлению в разнообразных формах детской активности.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), реализуемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 173 «Лучик» определяются следующими разделами ФОП ДО:

#### **В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

(ФОП ДО стр.22 п.18.1 – 18.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=21>

#### **В образовательной области «Познавательное развитие»:**

(ФОП ДО стр.42 п.19.1 – 19.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=43>

#### **В образовательной области «Речевое развитие»:**

(ФОП ДО стр.57 п.20.1 – 20.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=58>

#### **В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

(ФОП ДО стр.76 п.21.1 – 21.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=77>

#### **В образовательной области «Физическое развитие»:**

(ФОП ДО стр.121 п.22.1 – 22.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=122>

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.**

(ФОП ДО стр.148 п.23)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyy7v93bsh188654493&index=149>

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

(ФОП ДО стр.152 п.24)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyy7v93bsh188654493&index=153>

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

(ФОП ДО стр.157 п.25)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyy7v93bsh188654493&index=158>

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

(ФОП ДО стр.161 п.26)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyy7v93bsh188654493&index=162>

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

(ФОП ДО стр.165 п.27)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyy7v93bsh188654493&index=166>

**2.7. Содержание КРР на уровне ДО.**

(ФОП ДО стр.167 п.28)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyy7v93bsh188654493&index=168>

**2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

При организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в МБДОУ №173 «Лучик» в качестве регионального компонента, выступает разработанная, в рамках педагогической инновационной деятельности региона программа, Мир путешествий

по Симбирскому краю Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др. / Под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной. Программа воспитания включает содержание, относящееся к культурноисторическим ценностям нашего региона и рекомендованный педагогический инструментарий взаимодействия с детьми. Материал, предлагаемый для работы с детьми старшего дошкольного возраста, структурирован в 5 блоков.

1 блок. «Вознесённый над волжской долиной Симбирск...» Ознакомление детей с историей возникновения нашего города, положением на карте Российской Федерации (расположен в месте сближения русел двух рек - река Волга и река Свияга. Знакомство с картой Ульяновской области, условными обозначениями. Знакомство с административно-территориальным устройством г. Ульяновска и Ульяновской области, а также с символикой: гимн, флаг и герб г. Ульяновска, гербы районов Ульяновской области.

2 блок. «Мятежный нрав былых веков...» Знакомство с некоторыми важнейшими историческими событиями, их отражением в истории края (постройка оборонительных крепостей в 17 веке; события Великой Отечественной войны и др.).

3 блок. «Высокий дух великих земляков...» Знакомство со знаменитыми земляками - историческими деятелями, писателями, поэтами, художниками, архитекторами, историками, меценатами, героями Великой Отечественной войны, прославившими наш край, а также с культурно-историческими объектами, связанными с именами знаменитых земляков: Б.М. Хитрово, С.Т. Разина, Н. М., Н.М. Языкова, Д.В. Давыдова, И.А. Гончарова, С.Т. Аксакова, В.Н. Поливанова, Е.М. Перси-Френч, Д.М. Карбышева, А.М. Матросова, А.А. Пластова и др.

4 блок. «Мотор державы» Знакомство с отдельными элементами современной инфраструктуры г. Ульяновска и Ульяновской области (промышленные и сельскохозяйственные предприятия, транспорт, парки, спортивные объекты, музеи, природные заповедники, памятники культуры и архитектуры и др.).

5 блок. «Народов дружная семья» Знакомство с традициями и культурой народностей Поволжья, проживающих в г. Ульяновске и Ульяновской области.

### **Дополнительное образование (студии, кружки, секции)**

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных кружков, студий, секций, мастерских — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

Если педагог проводит занятие урочного типа, то он должен соблюдать требования СанПиН по длительности занятия. Конечно, временные ограничения не

касаются проектной и событийной деятельности, развивающих игр, других детских активностей, продиктованных в первую очередь интересом детей, а не требованиями и желаниями воспитателей.

Дополнительные занятия могут проходить на платной и бесплатной основе; вести кружки могут воспитатели и специалисты детского сада, педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели. Перечень кружков должен быть максимально разнообразным, что позволит удовлетворить интересы детей и запросы родителей. Ниже дан перечень наиболее распространенных кружков и секций.

В ДОО выстроена система дополнительного образования.

К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в дошкольной образовательной организации за пределами определяющих их статус основной образовательной программы дошкольного образования Организации (далее – Программа).

Содержание программ дополнительного образования для воспитанников определяется образовательной программой, разработанной ДОО, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Организация реализует бесплатное дополнительное образование и оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги не в рамках и не взамен основных программ.

Виды оказываемых ДОО бесплатных дополнительных образовательных услуг, их количество может дополняться (изменяться). Возможно привлечение учреждений дополнительного образования для расширения образовательного пространства. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной).

Целями и задачами дополнительных образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития дошкольников.

Содержание дополнительных образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям региона;
- дошкольному уровню образования;
- направленностям дополнительных образовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным

процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого ребенка).

Направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий для творческой самореализации личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

### **Дополнительные образовательные услуги**

<b>№</b>	<b>Название кружков (секций, студий)</b>	<b>Возрастная группа детей</b>
<b>1</b>	<b>«Волшебные палочки»</b>	Младшая Средняя Старшая <b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>2</b>	<b>«Логопед»</b>	Средняя Старшая <b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>3</b>	<b>Умелые ручки»</b>	Младшая Средняя Старшая <b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>4</b>	<b>«Развитие графоматорных навыков»</b>	Младшая Средняя Старшая <b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>5</b>	<b>«Подготовка к школе»</b>	Старшая <b>Подготовительная к школе группа</b>

### **Культурно-досуговая деятельность**

В ДОО ко всем тематическим праздникам украшается музыкальный зал в соответствии с тематикой праздника;

- ко всем праздникам украшается групповое помещение, в соответствии с тематикой;

- проводятся летние и зимние акции в разных формах по благоустройству территории ДОО (конкурс, проект);

- в летний период еженедельно организовываются летние игровые площадки в соответствии с календарно – тематическим планированием;
- проводится активная совместная деятельность с ближайшим социумом;
- активно внедряется коридорная педагогика, музейная педагогика;
- работает выставка детских работ в группе и в ДОО с постоянной сменой экспозиции;

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения .

Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги следят за настроением детей, хвалят, подбадривают их, создают условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях проводятся не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом. Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Темы определяются исходя из интересов детей, и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в

организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, общественно-политические праздники.

### **Формы досугов и развлечений, используемые в ДОО**

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы

<b>Организационные формы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Количество</b>
Развлечения, досуги	Воспитатели, узкие специалисты	32
Музыкальные праздники	Музыкальный руководитель	12
Спортивные праздники	Инструкторы по ФИЗО	2

### **Перспективный план праздников, развлечений, акций, спортивных мероприятий. Праздники и развлечения с участием детей**

<b>Тема</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственные</b>
«День знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель
«Осень в гости к нам пришла!»	Октябрь	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп
«Покровская ярмарка»		
«С Днём рождения Лучик!»	Декабрь	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп
«Встречаем Новый год!»		
«Рождественские дни. Колядки»	Январь	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп
«День защитника Отечества»	Февраль	Инстр. по физ.культ., воспитатели
«Ух ты, Масленица!»	Март	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп
«Наши мамы»		
"Волшебный мир театра"		
«День смеха»	Апрель	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп
«День здоровья» - «Активные взрослые – здоровые дети!»		Инстр. по физ.культ., воспитатели
«9 мая – день Победы»	Май	Музыкальный руководитель, педагоги всех возрастных групп
Выпускной бал		
Физкультурные досуги	ежемесячно	Инструктор по физической культуре.



Музыкальные досуги	ежемесячно	Музыкальный руководитель
Досуги познавательного цикла	ежемесячно	Педагоги всех возрастных групп

*\*\*\*Досуги познавательного цикла включают в себя досуги по изобразительной деятельности, ОБЖ, развитию речи, математике, ознакомлению с окружающим.*

*Проводятся 1 раз в месяц – чередуясь*

## **2.8.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов образовательных отношений в ДОО.

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основная форма работы с коллективом родителей — **родительское собрание**. На этих собраниях родители систематически знакомятся с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, врача, музыкального работника, заведующего. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед и докладов на собраниях определяется в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей. Полезно, если кроме педагога, врача или других сотрудников детского сада, на собраниях выступают и сами родители.

**Консультации.** Обычно составляется система консультаций (консультативный пункт), которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие).

**Беседы** (мини - консультативный пункт) проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

**Родительские конференции.** Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается "для затравки", чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему. К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

**Семейный клуб.** В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей

объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

**Посещение семьи ребенка** (патронаж) много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.

**Дни открытых дверей** — не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это прежде всего способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приемами работы воспитателя, его манерой общения с детьми может многому научить родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Еще одной из форм работы с родителями является **проведение различных конкурсов — вечеров вопросов и ответов**. Такие формы работы позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, обменяться знаниями друг с другом, обсудить некоторые проблемы развития детей. Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный досуг детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками. При их подготовке родители задействованы практически во всех мероприятиях:

- обмене идеями, практическими советами по поводу предстоящего праздника;
- помощи в разработке сценария;
- разучивании стихов, песен, танцев, работе над ролью;
- помощи в оформлении помещения;
- пошиве праздничных костюмов;

- подготовке отдельных номеров;
- изготовлении сюрпризов и подарков;
- подготовке праздничного стола.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчужденность между ними, вселяет уверенность в успехе совместной работы, решает многие проблемы. Еще праздники позволяют взрослым поиграть, дают им возможность стать «равными» ребенку в игре.

Семьи с удовольствием участвуют в **экскурсиях, походах выходного дня**. Общение родителей между собой сплачивает и детей, помогает общению. Образуется общее поле интересов, действий детско-родительского сообщества в детском саду и дома. Наряду с этим устанавливается более тесная связь дошкольных учреждений и семьи, что положительно влияет на воспитательную и оздоровительную работу с детьми. Участие родителей в соревнованиях способствует сближению всех членов семьи.

**«Виртуальная приёмная»** Данная форма предполагает общение с родительской общественностью посредством электронной почты. Через данную форму ведется мониторинг наиболее актуальных вопросов, на основе которых формируется содержание непосредственных встреч. Также данная форма позволяет оперативно реагировать на текущие вопросы, поднимаемые родителями.

**«Интерактивное общение с родителями»** Данная форма используется для «включения» родителей группы детей, неохваченной ВОП детского сада. Данную группу составляют родители Детского диабетического общества Ульяновской области, которые не имеют возможности посещать дошкольное учреждение, использование «телемоста» позволяет вышеназванной категории родителей получать своевременно информацию по актуальным для них вопросам.

В рамках реализации данного направления реализуется такая форма как **«Защита семейных проектов»**, которая в свою очередь не используется автономно, а является подготовительным (отборочным) этапом к участию в семейной игре «Лучше всех».

Еще одной из форм эффективной работы с родителями является организация **«Центра раннего развития»**, который функционирует в двух направлениях: работа с родителями детей, не охваченных ВОП и семьи, имеющие детей возраста до 2 лет 6 мес., позволяющая посещать детский сад и принимать участие в жизни дошкольного учреждения, а также «включаться» в мероприятия, организованные педагогами ДОУ.

Внутри данного центра используются такие формы как «Семейный кинотеатр», «Аудио-видео- игротека».

**Стендовое информирование.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической

относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом,

психологом, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-класс** — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут казаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

#### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей

ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.);

о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Педагоги дошкольного учреждения поддерживают образовательную деятельность, проводимую в рамках ДООУ, домашними занятиями, организованными в рамках игровой совместной досуговой деятельности, рекомендуя родителям соответствующие пособия.

На информационной доске для родителей воспитатели указывают те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

**План работы  
с родителями (законными представителями)  
на 2024-2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
1	<u>Общие родительские собрания</u> (традиционная форма с участием родителей всех возрастных групп): «Успешная социализация воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации»: - презентация по теме собрания, выступление	Сентябрь	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
2	«Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей» - выступление, психологические тренинги	Ноябрь	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги-психологи
3	«Безопасность маленького гражданина – забота взрослого»	Февраль	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель, инспектор ГИБДД,



			медсестра
4	«Наши достижения» - отчёт специалистов о выполнении годовых задач 2024-2025	Май	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
5	<b><u>Групповые родительские собрания</u></b> <u>Группа раннего возраста</u> 1. «Условия успешной адаптации ребёнка в ДОУ» 2. «Режим дня-залог здоровья» 3. «О наших успехах!»	Сентябрь  Январь Май	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель, воспитатели, медсестра
	<u>Младшая группа</u> 1. «Дружно, весело живём-все невзгоды нипочём!» 2. «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет» 3. «Умные игры или роль игры в жизни ребёнка»	Сентябрь  Январь  Май	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель, воспитатели, медсестра
	<u>Средние группы:</u> 1.»Дружно, весело живём-все невзгоды нипочём» 2. «Режим дня в жизни ребёнка» 3. «О наших успехах!»	Сентябрь  Январь Май	Воспитатели, педагог-психолог, зам.зав.УВР, старший воспитатель, медсестра
	<u>Старшие группы :</u> 1. «Дружно, весело живём-все невзгоды нипочём» 2. «Научитель понимать своего ребёнка» 3 «О наших успехах!»	Сентябрь  Январь Май	Воспитатели, педагог-психолог, Зам.зав.УВР, старший воспитатель, медсестра
	<u>Подготовительные группы :</u> 1. Организационное. 2. «Как почувствовать себя уверенно в роли родителя первоклассника» 3. «Семейные ценности-основа семейного благополучия»	Сентябрь Январь  Май	Воспитатели, педагог-психолог, Зам.зав.УВР, старший воспитатель, медсестра
6	<b><u>Школа для родителей</u></b>		

«В игры играем – речь развиваем!»	Сентябрь	Хрусталева Е.Е., Улитина Е.А.
«10 заповедей здоровья дошкольника»	Ноябрь	Николаева Л.З., Козлова Н.В.
«Игровая Школа мышления»	Декабрь	Волкова И.Е., Чугунова Ю.В.
«Первые шаги к самостоятельности»	Январь	Екимова Н.В., Поршнина М.А.
«Камешки Марблс- просто и увлекательно»	Февраль	Новикова О.В.
«Немного о музыкальности дошкольника»	Март	Шарикова Т.М.
«Раз, два, три не молчи, а говори»	Апрель	Жмырева М.А., Борисова В.В.

### **Собрания родительского комитета**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
1.	1. Корректировка плана работы родительского комитета на новый 2024 – 2025 учебный год	Октябрь	Заведующая Род. комитет
2.	Распределение обязанностей членов Родительского комитета. Определение основных направлений деятельности Родительского комитета. Определение направления образовательной деятельности Учреждения; Обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;	Сентябрь	председатель Родительского комитета Учреждения
3.	Организация совместных праздников и развлечений в соответствии с годовым учебным планом.	в течение года	председатели родительского комитета групп
4.	Пропаганда лучшего опыта семейного воспитания через родительский уголки, собрания.	в течение года	председатели родительского комитета групп
5.	Определение форм и методов оздоровления детей в летний период.	май	председатель Родительского

Подведение итогов работы за 2024 – 2025 учебный год.		комитета Учреждения
--	--	---------------------

### Дни открытых дверей (нетрадиционная форма)

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1.	«Детский сад, детский сад - он ребятам очень рад! – визитная карточка ДОУ»	18.09.2024 (1 и 2 корпуса)	Заведующий , зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ
2.	«Организация педагогической работы в ДОУ».	Апрель	Заведующий , зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ

### Акции

№	Название	Сроки	Ответственные
1.	«Собирая макулатуру – будем беречь природу вместе!»	октябрь-ноябрь, апрель-май	Зам.зав. по АХЧ
2.	«Письмо солдату»	Май	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель

### Консультативная помощь для родителей

Содержание	Сроки	Ответственные
Заключение родительских договоров	По мере поступления детей	Заведующий
Оформление семейных паспортов, сбор сведений о родителях	Сентябрь	Воспитатели групп
Групповые родительские собрания	1 раз в кварт.	Воспитатели групп
Выпуск буклетов: ✓ «Воспитываем грамотного пешехода»	1 раз в месяц	Заведующий Старший

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Безопасность ребёнка дома»</li> <li>✓ «Здоровье ребенка – основа его гармоничного развития»</li> <li>✓ «Безопасный Новый год»</li> <li>✓ «Научите детей безопасному катанию на коньках»</li> <li>✓ «Компьютер и ребёнок, плюсы и минусы»</li> <li>✓ «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности»</li> <li>✓ «Правила поведения на воде»</li> </ul>		воспитатель
<p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Роль матери и отца в воспитании ребенка»</li> <li>• «Семейные традиции»</li> <li>• для родителей дети, которых идут в школу на тему: «Трудности первого класса»</li> <li>• «Гражданин воспитывается с детства»</li> </ul>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь  Апрель</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог</p>
<p>Анкетирование родителей :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасность ребенка глазами родителей»</li> <li>- «Независимая экспертиза образовательной деятельности»</li> <li>- «Культура здоровья вашей семьи»</li> </ul>	<p>август ноябрь февраль</p>	<p>Педагоги групп Ст.восп..</p>
<p>Конкурс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ (новогодний) «Зимний букет»</li> <li>✓ Акция «Подарок ветерану»</li> </ul>	<p>декабрь апрель</p>	<p>Ст.восп.. педагоги</p>
<p>Традиции детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выпуск детей в школу</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, Ст.восп., педагоги</p>
<p>Участие родителей в праздниках и развлечениях.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги групп Муз.рук-ль</p>

### **2.8.3.Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнёрами.**

**В процессе своей работы детский сад сотрудничает с другими организациями:**

№	Название организации	Мероприятия	Ответственные	Срок / выполнение
1	Управление	•Осуществление	Заведующий	в

	образования администрации г. Ульяновска	текущего контроля за деятельностью ДОУ •Совещания •Консультации •МО, ШМС, ШПО	Зам. зав по УВР	течение года
2	Областное государственное бюджетное учреждение Центр образования и системных инноваций Ульяновской области	•Курсовая переподготовки •Консультации •ВПЗ	Зам. зав по УВР	в течение года
3	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»	•Практика студентов •Консультации	Зам. зав по УВР	по согласованию
4	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ульяновский Социально-педагогический колледж»	•Практика студентов •Консультации	Зам. зав по УВР	по согласованию
5	ГУЗ Детская городская клиническая больница г. Ульяновска, детская поликлиника № 4	•Мед. осмотры •Консультации	Врач	по согласованию
6	Отдел ГИБДД Управления МВД по г.	Совместные мероприятия с	Заведующий Зам. зав по УВР	по согласованию

	Ульяновску Отделение Полиции Управление МВД по городу Ульяновску	педагогами, детьми и родителями с привлечением сотрудников ГИБДД	Сотрудники ГИБДД	ию
7	ДОУ	•Взаимопосещения •Консультации	Заведующий Зам. зав по УВР	по согласован ию
8	СОШ	•Взаимопосещения •Консультации	Зам. зав по УВР	по согласован ию
9	МБУК «Централизованная библиотечная система» (библиотека № 15).	Экскурсии, литературные композиции	Зам. зав по УВР, Старший воспитатель	По плану
10	Театральные студии «Русалочка» «Баттерфляй», «Лапочка», «Лицедеи»	Театральные постановки	Зам. зав по УВР, Старший воспитатель	в течение года
11	Планетарий	Демонстрация познавательных фильмов	Зам. зав по УВР, Старший воспитатель	в течение года

Сотрудничество ДОУ с другими организациями способствует обогащению знаний детей об окружающем мире и адаптации наших воспитанников в социуме.

## 2.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №173 «Лучик» определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ✓ ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ №173 «Лучик», реализуемых в ДОУ.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы МБДОУ №173 «Лучик».

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.



## **2.9.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания**

### **Цели, задачи и принципы Программы**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

#### **В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

(ФОП ДО стр.22 п.18.1 – 18.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=21>

#### **В образовательной области «Познавательное развитие»:**

(ФОП ДО стр.42 п.19.1 – 19.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=43>

#### **В образовательной области «Речевое развитие»:**

(ФОП ДО стр.57 п.20.1 – 20.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=58>

#### **В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

(ФОП ДО стр.76 п.21.1 – 21.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=77>

#### **В образовательной области «Физическое развитие»:**

(ФОП ДО стр.121 п.22.1 – 22.7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lyr53s7jku790505883&index=122>

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ценностного единства и совместимости: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- совместной деятельности ребёнка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад Организации опирается на базовые национальные ценности. Содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитывает психофизические особенности обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

### **Общности (сообщества) ДОО:**

- 1) Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

#### **Педагогические работники должны:**

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  - ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  - ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
  - ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  - ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребёнку;
  - ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
  - ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  - ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.
- 2) Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации, в том числе, всех педагогических работников и членов семей

обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и Организации.

- 3) Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогически работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- 4) Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детской общности являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная

обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации целей воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевые (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями (законными представителями));
- ✓ культурные практики (активная самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученного от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя направлена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённого портрета ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном возрасте, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к

		родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к</p>



		<p>сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### **2.9.3.Содержательный раздел программы воспитания**

#### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют

собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности

человека.

### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

#### Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

#### Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

**Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

#### Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

#### Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других;
- ✓ говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- ✓ умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка .

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- 1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- 3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- 4.Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- 5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- 6.«Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам.



Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9.«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

#### **2.9.4. Организационный раздел программы воспитания**

##### **Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

*Взаимодействие педагогического работника с детьми.*

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, экспериментирование, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля детям из соседней организации).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия

ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Организация предметно-пространственной среды***

Для патриотического направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию позитивного отношения к родному краю, его природе и культурному наследию. Это:

- символы страны, области, города;
- фотографии интересных мест региона;
- книжки-самоделки или фотоальбомы о впечатлениях детей от путешествий с родителями по России, Ульяновской области или городу Ульяновску;
- энциклопедии, журналы, альбомы, лэпбуки;
- детские коллекции, связанные с историей, национальной культурой народов Поволжья, природой родного края;
- дневник наблюдения за погодой и объектами природы на территории детского сада.

Для социального направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения детей к семье, другому человеку, обеспечению чувства психологической защищённости, обогащению опыта эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Например:

- уголок уединения;
- доска настроения;
- пространство и специфические игры для мальчиков (строители, автогонщики, спасатели), пространство и специфические игры для девочек (парикмахерская, ателье, семья);
- стенд «Мои успехи» (фиксация успехов каждого ребёнка с помощью пиктограмм);
- уголок ряжения;
- коробка с предметами-заместителями для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;
- правила группы (в виде символов, пиктограмм);
- конструктор эмоций (овал лица с носом и другие детали, определяющие эмоциональные проявления – брови, глаза, рот), кубики эмоций;

- иллюстрации к литературным произведениям, демонстрирующие поведение и настроение персонажей в разных ситуациях;
- фотоальбомы с семейными событиями детей группы;
- куклы, отображающие людей разного возраста и пола (семья).

Для познавательного направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного, эмоционально окрашенного отношения к миру, людям, природе, деятельности человека. К ним могут относиться:

- экспериментальная лаборатория;
- календарь природы;
- игры для сенсорного развития;
- различные конструкторы;
- энциклопедии;
- дидактические и развивающие игры (в том числе шашки, шахматы), игры-головоломки;
- логические таблицы;
- блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с моделями и схемами к ним;
- коллекции веществ и природных материалов;
- фонотека со звуками природы и звуками техногенного характера;
- альбомы «История вещей»;
- тематические выставки, мини-музеи;
- макеты природных ландшафтов и экосистем;
- часы разных видов (песочные, механические, электронные, солнечные), модель механических часов с подвижными стрелками.

Для физического и оздоровительного направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности и культурно-гигиенических навыков. Это может быть:

- ширмы, крупный модульный материал или картонные коробки, оклеенные цветной плёнкой;
- ростомер со значком на каждого ребёнка для сравнения собственных показателей;
- оборудование для подвижных и спортивных игр;
- графический режим дня;
- плакаты, пиктограммы, сюжетные картинки с изображением правил безопасности, гигиены и здорового образа жизни.

Для трудового направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения к труду и его результатам, приобщению ребёнка к культуре труда. Например:

- модели инструментов и оборудования для профессиональной деятельности взрослых;
- иллюстрации с изображением трудовых действий людей разных профессий;
- инструменты и оборудование для детского труда;
- символические изображения способов ухода за комнатными растениями;
- алгоритмы трудовых процессов;
- мастерская по изготовлению подарков и атрибутов для игр со схемами и описанием процесса изготовления;
- куклы, отображающие представителей разных профессий.

Для этико-эстетического направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию культуры поведения и ценностного отношения к красоте. Такие как:

- репродукции картин художников;
- произведения народного прикладного творчества;
- альбомы с образцами шедевров архитектуры, скульптуры, с портретами писателей, художников, композиторов;
- 5-6 рамок и картинки из старых журналов для составления рассказов, сказок, стихов, загадок, сюжетов игр;
- разные виды театра;
- схемы для создания художественных образов с помощью разнообразных техник;
- стена творчества (прикреплённая на роликах рулонная бумага (например, обратная сторона обоев), разнообразные изобразительные материалы;
- раскраски и наборы для аппликации из готовых форм;
- выставки детских работ;
- фонотека с музыкальными произведениями и произведениями художественной литературы (в том числе поэзией для детей) в аудио формате.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям: как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат Организации укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- Заведующий ДОО
- Заместители заведующего по УВР
- Старший воспитатель
- Воспитатели
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по физической культуре
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед

- Младшие воспитатели
- Помощники воспитателей

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопед являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников. Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги Организации.

### **Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:**

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>– планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества);</li> <li>– руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>– проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности</li> </ul>
Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>– руководит организацией практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом</li> </ul>

	<p>воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>– руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>– проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций;</li> <li>– руководит наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>– участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>– развивает сотрудничество с социальными партнерами</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностирует уровень развития социальных навыков детей, на основе результатов диагностики разрабатывает индивидуальные планы работы с дошкольниками;</li> <li>-анализирует взаимоотношения между детьми в группе, даёт рекомендации по формированию детского коллектива;</li> <li>-помогает детям с ОВЗ освоить многообразие социальных ролей и социальных отношений;</li> <li>-корректирует эмоционально-волевою сферу ребёнка в групповых и индивидуальных занятиях;</li> <li>- консультирует педагогов и родителей по возникающим в процессе воспитания проблемам</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, регулярную сменяемость материалов в соответствии с актуальными задачами воспитательной работы, потребностями и интересами детей;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-помогает формировать систему ценностей, культуру поведения, приобщает к соблюдению гигиенических навыков;</li> <li>-является носителем традиций и постоянным примером для подражания;</li> <li>-выстраивает правильный режим дня и обеспечивает его соблюдение</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;</li> <li>- формирует творческое отношение к миру и окружающей действительности;</li> <li>- воспитывает любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре народов России и других стран</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает укреплять опорно-двигательный аппарат детей, развивать физические качества, формировать двигательные навыки;</li> <li>- знакомит дошкольников с основами безопасности и здорового образа жизни;</li> <li>- организует подвижные, спортивные, народные игры, пешие прогулки и походы, физкультурные праздники и досуги, в том числе, с участием родителей</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию у детей мотива к овладению навыками грамотной речи как условия для социализации и гармоничного физического и эстетического развития дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- обеспечивает реализацию здоровьесберегающих технологий (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения, элементы нейрокоррекции, логомассаж, логоритмика) для приобщения детей к ценности здоровья</li> </ul>

В детском саду созданы условия для повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в разных формах:

- самообразование;

- курсы повышения квалификации в очном и дистанционном формате;
- корпоративное обучение (семинары, консультации, МО, ШПО);
- стажировка в ресурсных центрах;
- on-line вебинары, конференции, фестивали;
- очное участие педагогов в выставке-ярмарке, в городском методическом объединении педагогов;
- участие во всероссийских методических мероприятиях в очном формате в других городах страны;
- участие в работе творческих групп и экспертных комиссий;
- программа наставничества

Детский сад активно сотрудничает с областным художественным музеем, с центром творчества № 5, с областной филармонией, привлекая их сотрудников к проведению некоторых занятий дополнительного образования с детьми.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.**

На уровне уклада: инклюзивное образование реализует такие социокультурные ценности как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: максимальная доступность для детей с ОВЗ, возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества, демонстрация уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: условия освоения социальных ролей, ответственности, самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества; приобретение опыта развития отношений с детьми и взрослыми.

На уровне деятельности: условия для освоения доступных навыков, приобретение опыта работы в команде, развитие активности и ответственности каждого ребёнка.

На уровне событий: возможность участия каждого ребёнка в жизни группы, формирование личностного опыта, развитие самооценки и уверенности в себе, переживание ощущения самостоятельности, счастья и свободы.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы (ФОП ДО стр.189 п.30)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной**

**среды.**

(ФОП ДО стр.191 п.31)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

(ФОП ДО стр.193 п.32)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

### **3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО**

(ФОП ДО стр.195 п.33)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

### **3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

Дошкольное образовательное учреждение полностью обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также иными работниками, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Для ведения образовательной деятельности сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в группе.

Всего в дошкольном образовательном учреждении - 15 педагогических работников, из них:

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 10

Инструктор по физической культуре – 1

Музыкальный руководитель – 1

Учитель – логопед – 1

Педагог – психолог - 1

Педагогические работники дошкольного образовательного учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (ФЗ от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5, статья 49). У педагогических работников сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), определяющие содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Аттестация в целях установления квалификационной категории педагогическим работникам осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми органами государственной власти субъектов РФ (ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5, статья 49).

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

### **3.6. Режим и распорядок дня в дошкольном образовательном учреждении.**

(ФОП ДО стр.219 п.35)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>

Дошкольное образовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут. В дошкольном образовательном учреждении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в дошкольном образовательном учреждении. Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- ✓ организация жизни детей в группе в дни карантина;

- ✓ распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

- ✓ разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивая сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

В дошкольном учреждении режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращаются. Режим питания в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Учреждение приняло решение о наличии второго завтрака, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, так же организован отдельный полдник.

### **3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности организации среды ДОО**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам –2 корпуса детского сада находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов Железнодорожного района города Ульяновска.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, есть полоса зелёных насаждений.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещённости во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

ДОО располагается в двухэтажном здании, все группы имеют игровую, комнату дневного отдыха, туалетную комнату, комнату для мытья посуды. У каждой группы есть участок для прогулки, оснащенный верандой, песочницей и другими малыми формами, необходимыми для организации прогулки, общая спортивная площадка, площадка для обучения детей правилам дорожного движения, цветники, огород. Вход в здание детского сада снабжен пандусом для инвалидов и грузоподъёмным лифтом. Безопасные условия пребывания детей в ДОО обеспечиваются за счёт наличия тревожной кнопки, пожарной сигнализации, охраны.

Состояние материально-технической базы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

Особое внимание уделяется пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия. Предметная структура моделируется на трех уровнях в зависимости от развития детей. Такой подход позволяет ребенку выбрать способ действия в среде или самостоятельно опробовать еще незнакомый, соответствующий уровню его развития.

Оборудование дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для определенного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

<b>Описание предметно-пространственной среды в ДОО</b>	
<b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Группы</b>	
<b>Учебная зона</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек. рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи,</li> <li>• Книжный уголок</li> </ul>
<b>Игровая зона</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для игровой деятельности</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Ателье», «Библиотека». «Школа», «Спасатели»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Мини-лаборатория</li> <li>• Конструкторы и строительный материал различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>
<b>Зона отдыха</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отдых, расслабление</li> <li>• Общение с другом</li> <li>• Любование красивыми предметами и произведениями искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок уединения (диван, стол), отгороженный занавеской</li> <li>• Картины, фотографии</li> <li>• Книги с иллюстрациями, альбомы «Моя семья», «Жанры и виды искусства» и др.</li> <li>• Игрушки, оборудование для снятия стресса</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка. Массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<b>Приемная</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания при одевании и раздевании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Алгоритм одевания группы</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование чувства принадлежности с сообществу детей</li> </ul>	
<b>Туалетная комната</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Выполнение гигиенических процедур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сантехническое оборудование</li> <li>• Предметы личной гигиены</li> <li>• Алгоритмы умывания</li> </ul>
<b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия с детьми</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Разнообразные детские музыкальные инструменты</li> <li>• Синтезатор</li> </ul>
<b>Игровые участки</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Двигательная деятельность</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для игровой и двигательной деятельности</li> <li>• Цветники</li> <li>• Кустарники</li> <li>• Песочница</li> <li>• Веранда</li> <li>• Стол и скамейки</li> <li>• Карусель</li> <li>• Горка</li> </ul>
<b>Спортивная площадка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательно-игровая деятельность</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Физкультурные досуги и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для разных видов движений (прыжков, лазания, метания)</li> </ul>
<b>Спортивный зал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательно-игровая деятельность</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Физкультурные досуги и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шведская стенка</li> <li>• Доска приставная ребристая</li> <li>• Канат с узлами</li> <li>• Тоннель</li> <li>• Скамейка</li> <li>• Доска приставная</li> <li>• Бревно гимнастическое напольное</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мат гимнастический</li> <li>• Детский спортивный комплекс</li> <li>• Дорожка массажная ребристая</li> <li>• Дорожка со селёдочками, ручки, ножки</li> </ul>
<b>Логопункт</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная-исследовательская деятельность</li> <li>• Общение</li> <li>• Игровая деятельность занятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностический материал;</li> <li>• разнообразные дидактические игры;</li> <li>• наглядный и демонстрационный материалы, дидактические материалы для ведения работы с детьми;</li> <li>• столы с зеркалом для логопедических</li> <li>• логопедические зонды, шпатели</li> </ul>
<b>Площадка «ПДД» на территории ДОО</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожки с нанесенной дорожной разметкой</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Светофоры</li> <li>• Атрибуты инспектора ДПС</li> <li>• Атрибуты для подвижных игр, инсценировок</li> </ul>

### 3.8. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление	Формы и способы	Мероприятия, события
СЕНТЯБРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Презентация «Колобок – символ УО»
		Проект	Откуда взялся Колобок
		Событие	Игра-путешествие «В поисках Колобка»
	Социальное	Ознакомление	Экскурсия по детскому саду
		Проект	Кто что делает в детском саду
		Событие	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Месяц	Направление	Формы и способы	Мероприятия, события
СЕНТЯБРЬ	Познавательное	Ознакомление	Беседа «Организм человека»
		Проект	Внутренний мир человека
		Событие	Создание альбома «Человек – живое существо»
	Физическое и	Ознакомление	Рассматривание карточек «Гигиена человека»

	оздоровительное	Проект	Чем опасна грязь	
		Событие	Физкультурный досуг «Наши помощники»	
	Трудовое	Ознакомление	Виртуальная экскурсия на фабрику игрушек	
		Проект	Кто создаёт игрушки	
		Событие	Ручной труд «Игрушки своими руками»	
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Презентация «Семёновская матрёшка»	
		Проект	Секреты матрёшки	
		Событие	Творческая мастерская «Узоры для матрёшек»	
	ОКТАБРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Сравнение осенних пейзажей нашего региона и регионов в других климатических зонах
Проект			Осень в Поволжье	
Событие			Выставка репродукций картин региональных художников	
Социальное		Ознакомление	Беседа «Дары осени»	
		Проект	Что моя семья заготавливает на зиму	
		Событие	Фотовыставка «К зиме готовы!»	
Познавательное		Ознакомление	Сравнение дерева, куста и травы	
		Проект	Плоды разных растений	
		Событие	Логопедический досуг «Фрукты – овощи»	
Физическое и оздоровительное		Ознакомление	Беседа о способах укрепления здоровья	
		Проект	Как можно закаляться осенью	
		Событие	Составление с детьми графика закаливания	
Трудовое		Ознакомление	Видеосюжет «Осенние работы»	
		Проект	Как подготовить огород к зиме	
		Событие	Сбор урожая и подготовка огорода к зиме	
Этико-эстетическое		Ознакомление	Рассматривание фото «Поделки из плодов»	
		Проект	Что можно сделать из природных материалов	
		Событие	Выставка поделок «Дары осени»	
НОЯБРЬ		Патриотическое	Ознакомление	Беседа «Трикотажная фабрика Русь»
			Проект	Как появилась фабрика Русь
			Событие	Сюжетно-ролевая игра «Швейная фабрика»
	Социальное	Ознакомление	Экскурсия на кухню детского сада	
		Проект	Работа повара	
		Событие	Коллективное приготовление булочек и салата	

Месяц	Направление	Формы и способы	Мероприятия, события
НОЯБРЬ	Познавательное	Ознакомление	Рассматривание картинок с разной обувью
		Проект	Из чего и как делают обувь
		Событие	Квест «Мастерская обуви»

	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Игра «Правильно – неправильно»
		Проект	Для каждой погоды – своя одежда
		Событие	Игра «Одень куклу правильно»
	Трудовое	Ознакомление	Видеосюжет «Мебельная фабрика»
		Проект	Какая бывает мебель
		Событие	Изготовление мебели для кукол
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Презентация «Кузоватовская роспись»
		Проект	Чем отличается Кузоватовская от других видов росписей
		Событие	Творческая мастерская «Роспись досок»
ДЕКАБРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Чтение о новогодних традициях нашей страны
		Проект	Кто как отмечает Новый год
		Событие	Составление детьми рассказов о празднике
	Социальное	Ознакомление	Беседа «Что значит семья для человека»
		Проект	Какая бывает семья
		Событие	Выставка детских работ «Моя семья»
	Познавательное	Ознакомление	Обсуждение примет зимы
		Проект	Кто как зимует
		Событие	Игра-викторина «Что мы знаем о зиме»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Просмотр презентации о плоскостопии
		Проект	Как победить плоскостопие
		Событие	Графическая запись и выполнение детьми комплекса коррегирующих упражнений
	Трудовое	Ознакомление	Видеосюжет «Помоги птицам»
		Проект	Как самим сделать кормушку для птиц
		Событие	Изготовление и развешивание кормушек
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание новогодней ёлки
		Проект	История новогодних игрушек
		Событие	Украшение группы к Новому году
ЯНВАРЬ	Патриотическое	Ознакомление	Презентация «День рождения Ульяновской области»
		Проект	Как образовалась Ульяновская область
		Событие	Конкурс книжек-самоделок об УО
	Социальное	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций на тему «Рождество – семейный праздник»
		Проект	Рождественские обычаи и традиции
		Событие	Калядки в детском саду

Месяц	Направление	Формы и способы	Мероприятия, события
-------	-------------	-----------------	----------------------

ЯНВАРЬ	Познавательное	Ознакомление	Чтение стихотворения «На кормушке»	
		Проект	Почему одни птицы улетают, а другие зимуют	
		Событие	Подбор корма для птиц, наполнение кормушек	
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Рассматривание картины «Зимние забавы»	
		Проект	Что зимой полезно для здоровья	
		Событие	День здоровья	
	Трудовое	Ознакомление	Наблюдение за трудом дворника	
		Проект	Как облегчить труд дворника	
		Событие	Сметание снега со скамеечек и оборудования	
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Общение на тему «Что такое этикет»	
		Проект	Кому и когда важно соблюдать этикет	
		Событие	Сюжетно-ролевая игра «Приём гостей»	
ФЕВРАЛЬ	Патриотическое	Ознакомление	Виртуальная экскурсия во времени «Защитники нашей Родины»	
		Проект	Военные профессии	
		Событие	Квест «На земле, в воде и в воздухе»	
	Социальное	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций с изображением правил поведения в транспорте	
		Проект	Какой транспорт самый безопасный	
		Событие	Игра-путешествие «Грамотные пассажиры»	
	Познавательное	Ознакомление	Проведение опыта «Тонет – не тонет»	
		Проект	Свойства материалов	
		Событие	Составление коллекции предметов из разных материалов	
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Видеосюжет «Как тренируются военные»	
		Проект	Каким должен быть Защитник Родины	
		Событие	Физкультурный досуг с участием пап	
	Трудовое	Ознакомление	Обследование разных игрушек	
		Проект	Что из чего сделано	
		Событие	Изготовление поделок из бросового материала	
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание картин о военных	
		Проект	Как художники изображают военных	
		Событие	Изготовление открыток папам	
	МАРТ	Патриотическое	Ознакомление	Рассматривание репродукций картин художников о масленице с обсуждением
			Проект	Почему в России любят Масленицу
			Событие	Традиционное развлечение на свежем воздухе
Социальное		Ознакомление	Видеосюжет «Международный женский день»	
		Проект	Трудно ли быть мамой	
		Событие	Изготовление и вручение подарков мамам	

Месяц	Направление	Формы и способы	Мероприятия, события
МАРТ	Познавательное	Ознакомление	Наблюдение за птицами на прогулке
		Проект	Откуда возвращаются перелётные птицы
		Событие	Альбом «Перелётные – зимующие»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Рассматривание плаката «Организм человека»
		Проект	Что происходит внутри нас
		Событие	Игра-путешествие «Внутри организма»
	Трудовое	Ознакомление	Рассматривание семян разных растений
		Проект	Рост и развитие растений
		Событие	Выращивание рассады для огорода и цветника
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Слушание музыкальных произведений о весне
		Проект	Как создать весеннее настроение
		Событие	Музыкальная гостиная «Весна в музыке»
АПРЕЛЬ	Патриотическое	Ознакомление	Интерактивная выставка «Мы в космосе»
		Проект	Герои космоса
		Событие	Создание группового лэпбука о космосе
	Социальное	Ознакомление	Экскурсия в библиотеку
		Проект	Библиотека – дом книг
		Событие	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
	Познавательное	Ознакомление	Рассматривание модели солнечной системы
		Проект	Что такое система, галактика, вселенная
		Событие	Создание альбома «Что мы знаем о космосе»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Видеосюжет «Тренировка космонавтов»
		Проект	Что происходит с человеком в космосе
		Событие	Составление и выполнение комплекса «Гимнастика космонавта»
	Трудовое	Ознакомление	Презентация «Весенние работы»
		Проект	Что делать весной в цветнике и огороде
		Событие	Подготовка огорода и цветника к посадкам
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Приглашение в группу детского писателя
		Проект	Кто создаёт детские книги
		Событие	Конкурс чтецов
МАЙ	Патриотическое	Ознакомление	Чтение литературных произведений о Победе
		Проект	Почему война называется Великая Отечественная
		Событие	Досуг, посвящённый Дню Победы
	Социальное	Ознакомление	Общение на тему «Что такое дружба»
		Проект	Каким должен быть настоящий друг
		Событие	Совместное создание сценария и постановка

			детского спектакля «Верные друзья»
--	--	--	------------------------------------

Месяц	Направление	Формы и способы	Мероприятия, события
МАЙ	Познавательное	Ознакомление	Наблюдение за насекомыми на прогулке
		Проект	Все ли насекомые умеют летать
		Событие	Книжка-самоделка «Летают – не летают»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Презентация «Укусы насекомых»
		Проект	Чем опасны насекомые
		Событие	Игра-тренинг «Как защититься от насекомых»
	Трудовое	Ознакомление	Рассматривание картинок «На субботнике»
		Проект	Как создать уют и чистоту вокруг себя
		Событие	Трудовой десант
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Видеосюжет «Праздничный салют»
		Проект	Как получается салют
		Событие	Изображение салюта в разных техниках
ИЮНЬ	Патриотическое	Ознакомление	Презентация «Наша Родина – Россия»
		Проект	Почему наша страна великая
		Событие	Квест «Мы живём в России»
	Социальное	Ознакомление	Рассматривание репродукций картин или иллюстраций на тему «Дети»
		Проект	Кто и от чего защищает детей
		Событие	Праздник «День Защиты детей»
	Познавательное	Ознакомление	Наблюдение за деревьями на прогулке
		Проект	Семена и плоды разных деревьев
		Событие	Дневник наблюдения за развитием ростка
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Рассматривание одежды детей с обсуждением
		Проект	Из чего шьют летнюю одежду и почему
		Событие	Весёлые старты на тему «Одежда»
	Трудовое	Ознакомление	Общение с детьми на тему «Стирка одежды»
		Проект	Какую одежду как стирают
		Событие	Стирка кукольной одежды
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание цветника
		Проект	Сочетание цветов и оттенков
		Событие	Аппликация из бумажных шариков «Цветник»
ИЮЛЬ	Патриотическое	Ознакомление	Обсуждение «Чем отличается город от деревни»
		Проект	Мой родной город
		Событие	Составление рассказов «Почему я люблю свой город»

	Социальное	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций с нарушениями правил поведения в природе
		Проект	Как вести себя в лесу, в поле, на водоёме
		Событие	Альбом «Правила поведения в природе»

Месяц	Направление	Формы и способы	Мероприятия, события
ИЮЛЬ	Познавательное	Ознакомление	Общение на тему «Кто живёт в реке»
		Проект	Хорошо или плохо обитателям водоёма в жару
		Событие	Фотовыставка «Обитатели пресных водоёмов»
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Обсуждение плаката «Вода в жизни человека»
		Проект	Может ли человек прожить без воды
		Событие	Развлечение «Весёлые капельки»
	Трудовое	Ознакомление	Сравнение деревьев, кустов и трав
		Проект	Как ухаживать за деревьями и цветами
		Событие	Полив растений на участке и в огороде
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание городских пейзажей
		Проект	Как передать настроение городского пейзажа
		Событие	Коллективный пейзаж «Наш детский сад»
АВГУСТ	Патриотическое	Ознакомление	Видеосюжет «День Российского флага»
		Проект	История государственного флага
		Событие	Создание альбома «Символы страны»
	Социальное	Ознакомление	Рассматривание фотографий детей с разными эмоциями
		Проект	Что можно узнать о человеке по фотографии
		Событие	Фотовыставка «Наши эмоции»
	Познавательное	Ознакомление	Сравнение разных видов хлеба
		Проект	Откуда хлеб пришёл
		Событие	Выпечка булочек
	Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Общение «Что такое витамины»
		Проект	В каких продуктах больше витаминов
		Событие	Квест «В гостях у витаминов»
	Трудовое	Ознакомление	Презентация «Труд людей летом»
		Проект	Как подготовить огород и цветники к осени
		Событие	Подготовка огорода и цветника к холодам
	Этико-эстетическое	Ознакомление	Рассматривание репродукций картин о труде людей летом
		Проект	Чем отличается пейзаж от портрета
		Событие	Создание коллажа «Летом в саду»