

Согласовано  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 173  
Ухварова О.П.  
Приказ № 101-д от 26.08.2024  
№ 173



**Учебный план  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 173 «Лучик»  
на 2024 – 2025 учебный год**

## Пояснительная записка к учебному плану

### **Базисный учебный план детского сада разработан в соответствии:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;
- С санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23-16.

### **Учебный план детского сада разработан на основе:**

федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

### **Парциальных программ:**

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, А.В.Лагутиной – М: «Просвещение», 2008.
- Гербова В.В. развитие речи в детском саду (средняя группа 4-5 лет);
- Гербова В.В. развитие речи в детском саду (старшая группа 5-6 лет);
- Гербова В.В. развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа 6-7 лет);
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество;
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (4-5 лет), - Москва, 2006;
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (5-6 лет), - Москва, 2006;
- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном

- детстве (6-7 лет), - Москва, 2006;
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду;
  - Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 4-5 лет. Методическое пособие». – М.: ТЦ «Сфера», 2018;
  - Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 5-6 лет. Методическое пособие». – М.: ТЦ «Сфера», 2018;
  - Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет. Методическое пособие». – М.: ТЦ «Сфера», 2018;
  - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром;
  - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением;
  - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

В детском саду функционируют: 5 групп компенсирующей направленности для детей от 3 до 8 лет:

- Средняя группа «Фантазёры»;
- 1Старшая группа «Любознайки»;
- 2Старшая группа «Почемучки»;
- 1Подготовительная к школе группа «Затейники»;
- 2Подготовительная к школе группа «Непоседы».

В структуре учебного плана МБДОУ выделена инвариантная (базовая) часть, реализуемая через организованную образовательную деятельность, и вариативная (модульная) часть, реализуемая через региональный компонент. В плане выделены следующие части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и вариативности.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через занятия.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента, парциальных программ. Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью:

- инвариантная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части плана определено минимальное количество занятий, отведённых на образовательные области, определённые в Приказе Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.

Инвариантная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более

полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени ООД.

В целях полной реализации воспитательно-образовательного процесса включены парциальные программы. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с социальным миром. Педагоги способствуют развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Программа обеспечивает развитие наглядно-образного мышления и воображения. Её задача – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. Атмосфера детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности и проявлению фантазии. Выпускник детского сада способен самостоятельно решать доступные познавательные задачи, осознанно использует разные способы и приёмы познания, проявляет интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, имеет опыт успешной творческой деятельности.

Для реализации образовательных задач воспитателями составлены рабочие программы на каждую возрастную группу, которые включают в себя комплексно-тематические планы работы по разделам программы «От рождения до школы».

Одной из форм обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации. Демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

В дошкольных группах занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая.

В летнее время проводится одна образовательная деятельность в день (в течение недели – 3 физкультурных и 2 музыкальных).

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 8 лет:

- Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- Для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средних группах не превышает 40 минут соответственно, а в старших и подготовительных – 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для каждой возрастной группы детского сада компенсирующей направленности на основании Программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина даны перечни ООД с учётом регионального компонента, дополнительного образования и санитарных норм:

- С детьми от 4 до 5 лет – 12 занятий в неделю;
- С детьми от 5 до 6 лет – 15 занятий в неделю;
- С детьми от 6 до 8 лет – 17 занятий в неделю.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи включает ежедневное проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. При подготовке конспектов занятий педагоги используют лексический материал по обобщающим темам. Он составлен и соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, экспериментальной, музыкальной, чтения художественной литературы, двигательной, конструирование), а также в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Лексический материал по обобщающим темам:

Сентябрь	1-2 неделя – речевое обследование 3 неделя – Овощи 4 неделя – Фрукты
Октябрь	1 неделя – Деревья 2 неделя – Грибы 3 неделя – Перелётные птицы 4 неделя – Осень 5 неделя – Одежда
Ноябрь	1 неделя – Обувь 2 неделя – Детский сад 3 неделя – Посуда 4 неделя – Продукты
Декабрь	1 неделя – Домашние животные 2 неделя – Домашние птицы 3 неделя – Новый год 4 неделя – Зима
Январь	3-4 неделя – речевое обследование 5 неделя – Зимующие птицы
Февраль	1 неделя – Дикие животные 2 неделя – Животные холодных стран 3 неделя – Животные жарких стран 4 неделя – День защитника Отечества
Март	1 неделя – Мамин праздник 2 неделя – Семья 3 неделя – Транспорт

	4 неделя - Профессии
Апрель	1 неделя – Дом. Мебель 2 неделя – Весна 3 неделя – Перелётные птицы 4 неделя – Наш город 5 неделя – Наша улица
Май	2неделя – Насекомые 3 неделя – Цветы 4-5 неделя – речевое обследование
Июнь	В течение месяца индивидуальная работа

В соответствии с Программой учебный план охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей с ОВЗ (далее – образовательные области).

<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей</b>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных</li> </ul>

	традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</li> </ul>

**Учебный план образовательной нагрузки в условиях ДОУ  
средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР  
при работе по пятидневной неделе**

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Базовые виды деятельности	Количество занятий в неделю	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Обучение игре	-	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов
	Представление о мире людей и рукотворных материалах	-	
	Трудовое воспитание	-	
	Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	-	
<b>Познавательное развитие</b>	Сенсомоторные эталоны и сенсорный опыт	-	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов
	Формирование познавательно-исследовательской деятельности	-	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов
	Формирование конструктивной деятельности	0,5	
	Формирование элементарных математических представлений	1	
	Формирование представлений об окружающем мире (Окружающий мир и Я)	1	
<b>Речевое развитие</b>	Формирование лексико-грамматической стороны речи	1	
	Развитие понимания речи	1	
	Формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений	-	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительное творчество (рисование)	1	
	Изобразительное творчество (лепка)	1	
	Изобразительное творчество (аппликация)	0,5	



	Музыка	2	
<i><b>Физическое развитие</b></i>	Представления о здоровом образе жизни и гигиене		Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов
	Физическая культура (в помещении)	2	
	Физическая культура (на прогулке)	1	
	<i><b>Всего</b></i>	<b>12</b>	

Продолжительность занятий – не более 20 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – не более 40 мин

Продолжительность перерывов между занятиями – не менее 10 мин

Общее количество организованной образовательной деятельности увеличено в связи с введением дополнительного занятия:

- **1 - Формирование представлений об окружающем мире (Окружающий мир и Я)** - с целью ознакомления с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладением умения анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами, формирования связной речи.

**Учебный план образовательной нагрузки в условиях ДОУ  
старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР  
при работе по пятидневной неделе**

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Базовые виды деятельности	Количество занятий в неделю	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Обучение игре	-	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов
	Представление о мире людей и рукотворных материалах	-	
	Трудовое воспитание	-	
	Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	-	
	Развитие коммуникативных способностей	1	
<b>Познавательное развитие</b>	Сенсомоторные эталоны и сенсорный опыт	-	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов
	Формирование познавательно-исследовательской деятельности	-	
	Формирование конструктивной деятельности	1	
	Формирование элементарных математических представлений	1	
	Формирование представлений об окружающем мире (Окружающий мир и Я)	1	
<b>Речевое развитие</b>	Формирование лексико-грамматических средств языка	1	
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	1	
	Развитие речевого творчества	1	
	Формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений	-	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов
<b>Художественно-эстетическое</b>	Изобразительное творчество (рисование)	1	

<i>развитие</i>	Изобразительное творчество (лепка)	1	
	Изобразительное творчество (аппликация)	1	
	Музыка	2	
<i>Физическое развитие</i>	Представления о здоровом образе жизни и гигиене	-	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов
	Физическая культура (в помещении)	2	
	Физическая культура (на прогулке)	1	
	<i>Всего</i>	<b>15</b>	

Продолжительность занятий – не более 25 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – не более 40 мин или 60 – 65 мин. при организации 1 занятия после дневного сна

Продолжительность перерывов между занятиями – не менее 10 мин

Общее количество организованной образовательной деятельности увеличено в связи с введением дополнительных занятий:

- **1 - Развитие коммуникативных способностей** – с целью формирования связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).
- **1 - Формирование представлений об окружающем мире (Окружающий мир и Я)** - с целью ознакомления с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладением умения анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами, формирования связной речи.
- **0,5 – Формирование конструктивной деятельности** – с целью развития мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.
- **0,5 - Изобразительное творчество (аппликация)** – с целью формирования операционально-технических умений

**Учебный план образовательной нагрузки в условиях ДОУ  
подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР  
при работе по пятидневной неделе**

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Базовые виды деятельности	Количество занятий в неделю	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Обучение игре	-	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов
	Представление о мире людей и рукотворных материалах	-	
	Трудовое воспитание	-	
	Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	-	
<b>Познавательное развитие</b>	Сенсомоторные эталоны и сенсорный опыт	-	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов
	Формирование познавательно-исследовательской деятельности	-	
	Формирование конструктивной деятельности	1	
	Формирование элементарных математических представлений	2	
	Формирование представлений об окружающем мире (Окружающий мир и Я)	1	
<b>Речевое развитие</b>	Совершенствование лексико-грамматической стороны речи	2	
	Совершенствование произносительной стороны речи	2	
	Развитие самостоятельной развернутой речи	1	
	Формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений	-	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительное творчество (рисование)	1	
	Изобразительное творчество (лепка)	1	

	Изобразительное творчество (аппликация)	1	
	Музыка	2	
<i><b>Физическое развитие</b></i>	Представления о здоровом образе жизни и гигиене	-	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов
	Физическая культура (в помещении)	2	
	Физическая культура (на прогулке)	1	
	<i><b>Всего</b></i>	<i><b>17</b></i>	

Продолжительность занятий – не более 30 мин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями – не менее 10 мин

Общее количество организованной образовательной деятельности увеличено в связи с введением дополнительных занятий:

- **1 - Развитие коммуникативных способностей** – с целью формирования связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).
- **1 - Формирование представлений об окружающем мире (Окружающий мир и Я)** - с целью ознакомления с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладением умения анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами, формирования связной речи.
- **0,5 – Формирование конструктивной деятельности** – с целью развития мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.
- **0,5 - Изобразительное творчество (аппликация)** – с целью формирования операционально-технических умений

В общую образовательную нагрузку не включены индивидуально-подгрупповые коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и педагога-психолога.

В средней группе для детей с ТНР коррекционно-развивающие занятия проводятся в мобильных микрогруппах детей и индивидуально.

Количество коррекционных занятий для каждого ребенка определяется индивидуально, зависит от структуры нарушения и может изменяться в большую или меньшую стороны.

Третье физкультурное занятие проводится на свежем воздухе в форме двигательной прогулки.

Учебный год в МБДОУ начинается с 1 сентября 2024 года и заканчивается 31 мая 2025 года, таким образом, длительность периода 2024-2025 учебного года составляет 38 учебных недель.

Во время летней оздоровительной работы воспитанники посещают дошкольное учреждение, с ними проводится организованная образовательная деятельность

развивающей, художественно-эстетической, оздоровительной направленности, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в летний период в режиме индивидуально - подгрупповых занятий