

**Учебный план непосредственно-образовательной деятельности в условиях ДОУ
Подготовительной группы общеразвивающей направленности
при работе по пятидневной неделе**

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки			
Направления развития и образования детей (образовательные области)	Базовые виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2 (Д)	64
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2 (Д)	64
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	2 (Л)(Д)	64
Социально-коммуникативное развитие	Эмоционально – личностное развития	1 (П)	32
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность	0.5 (В)	16
	Рисование	2(В)	64
	Лепка	1(В)	32
	Аппликация	0.5(В)	16
	Музыкально-художественная деятельность	2(М.Р)	64
Физическое развитие	Физическая культура	3(Ф.Р)	96
	Всего	16	512

Общее количество организованной образовательной деятельности увеличено в связи с введением дополнительных занятий:

- **1- Эмоционально –личностное развитие** – в психологической структуре детей с задержкой психического развития (ЗПР) наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы. Т.К. составляющими компонентами социальной адаптации дошкольников является социально-эмоциональное развитие, формирование личностных новообразований возраста и развитие коммуникативных навыков в общении со взрослыми и сверстниками.

- **0.5 – Конструктивно-модельная деятельность-** у детей с ЗПР элементарные конструктивные действия не являются игровыми. Без специального обучения дети с ЗПР хаотически нагромождают друг на друга строительный материал, сооружают бесформенные постройки, которые не имеют предметного содержания и никак не объясняются самими детьми (если бы эти постройки получали какое-либо словесное определение со стороны самого ребенка, то они приобрели бы предметную отнесенность). Отсутствие направленности на получение продуктивного результата свидетельствует о том, что эти действия со строительными материалами находятся на процессуальном уровне. Первостепенной задачей обучения конструированию является формирование у них интересов деятельности.

- **0.5 - Лепка** - Учитывая низкий уровень самостоятельности детей, недоразвития познавательной активности и познавательной деятельности, в результате коррекционно-педагогической работы у детей формируется устойчивый интерес к этому виду продуктивной деятельности, заинтересованность в положительной оценке окружающими продуктами своей деятельности, развивается сенсомоторная база изобразительной деятельности, работоспособность. Затем формируется операционно-техническая сторона.

В – воспитатель , Д – учитель–дефектолог , Л – учитель-логопед ,
МР – музыкальный руководитель , ФР – руководитель по физическому воспитанию , П –
психолог , Р – родители .

Форма проведения организованной образовательной деятельности – фронтальная,
подгрупповая, индивидуальная

Длительность занятий – 30 мин.

Обучение пятидневное.